

# EARLY DIGITAL DIAGNOSIS & INTERVENTION [EDDI]

PROJECT CODE: 2020-1-UK01-KA201-079073

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Funded under KA201- Strategic Partnerships for school education programme*

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



## Ευχαριστίες

Ευχαριστούμε για την υποστήριξη και τη χρηματοδότηση που παρείχε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για το παρόν έργο. Επιπλέον, αναγνωρίζουμε με ευγνωμοσύνη τη συμβολή της ομάδας έργου EDDI από την Ελλάδα [GR], την Τουρκία [TR], τη Γαλλία [FR], το Ηνωμένο Βασίλειο [UK] και την Ολλανδία [NL].

No	Εταίροι του έργου	Χώρα	Όνομα
1.	<a href="#">Stitching Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work</a> (DFW2W)	Ολλανδία	Pieter Van Schie ( <a href="mailto:pieter@dfw2w.com">pieter@dfw2w.com</a> )
2.	<a href="#">Stitching Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work</a> (DFW2W)	Ολλανδία	Alba Gonzalez ( <a href="mailto:alba@dfw2w.com">alba@dfw2w.com</a> )
3.	<a href="#">Stitching Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work</a> (DFW2W)	Ολλανδία	Desiree van der Heydt ( <a href="mailto:desiree@dfw2w.com">desiree@dfw2w.com</a> )
4.	<a href="#">Stitching Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work</a> (DFW2W)	Ολλανδία	Carla de Vreij ( <a href="mailto:carla@dfw2w.com">carla@dfw2w.com</a> )
5.	<a href="#">Stimmuli For Social Change</a> (STIMMULI)	Ελλάδα	Dr Theofilos Pouliopoulos ( <a href="mailto:theofilos.pouliopoulos@stimmuli.eu">theofilos.pouliopoulos@stimmuli.eu</a> )
6.	<a href="#">Mucur Saglik Sosyal Egitim Ve Yardimlasma Vakfi</a> (MUSEV)	Τουρκία	Ercan Kucukarslan ( <a href="mailto:ekucukarslan@gmail.com">ekucukarslan@gmail.com</a> )
7.	<a href="#">Mucur Saglik Sosyal Egitim Ve Yardimlasma Vakfi</a> (MUSEV)	Τουρκία	Ahmet Okan Yavuz
8.	<a href="#">Mucur Saglik Sosyal Egitim Ve Yardimlasma Vakfi</a> (MUSEV)	Τουρκία	Tuğba Ezgi Yavuz
9.	<a href="#">Mucur Saglik Sosyal Egitim Ve Yardimlasma Vakfi</a> (MUSEV)	Τουρκία	Dr Erman Saygili
10.	<a href="#">21.YY Egitimciler Dernegi</a> (21YY)	Τουρκία	Zehra Ateş ( <a href="mailto:zehrates@yahoo.com">zehrates@yahoo.com</a> )
11.	<a href="#">21.YY Egitimciler Dernegi</a> (21YY)	Τουρκία	Zeynep Ceren Çiftsüren
12.	<a href="#">Aston University</a>	Ηνωμένο Βασίλειο	Prof. Vladlena Benson ( <a href="mailto:v.benson@aston.ac.uk">v.benson@aston.ac.uk</a> )
13.	<a href="#">Aston University</a>	Ηνωμένο Βασίλειο	Masha Garibyan
14.	<a href="#">Aston University</a>	Ηνωμένο Βασίλειο	Debra Sithole
15.	<a href="#">Aston University</a>	Ηνωμένο Βασίλειο	Sanjana Sivalingam
16.	<a href="#">Aston University</a>	Ηνωμένο Βασίλειο	Dr Anitha Chinnaswamy
17.	<a href="#">LYCEE DU DIADEME - TE TARA O MA'AO</a>	Γαλλική Πολυνησία	Richard Deane ( <a href="mailto:direction@lycpira.education.pf">direction@lycpira.education.pf</a> )

## Περιεχόμενα

Ευχαριστίες.....	
Εισαγωγή στο έργο EDDI.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Βασικά αποτελέσματα του έργου .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Προτάσεις από την έκθεση ανάλυσης αναγκών [GR, TR, NL, FR]...	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Μεθοδολογία της έρευνας .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Στόχοι και ερωτήσεις .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Αποτελέσματα της ανάλυσης αναγκών.....	3
Κύριοι παράγοντες σχολικής εγκατάλειψης ανά συμμετέχουσα χώρα .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στις χώρες εταίρους [GR, TR, NL, FR, UK] .....	5
Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στο Ηνωμένο Βασίλειο.....	5
Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Τουρκία .....	7
Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Ολλανδία.....	11
Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Ελλάδα .	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ΕΕπισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στη Γαλλία και τη Γαλλική Πολυνησία .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Παραδείγματα καλών πρακτικών για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου ....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Οδηγίες χρήσης της πλατφόρμας EDDI.....	28
Ηλεκτρονικά μαθήματα EDDI.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ακολουθήστε το έργο EDDI στις ακόλουθες πλατφόρμες .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

## Εισαγωγή στο έργο EDDI

Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου (ESL - Early School Leaving) δηλώνει μια κατάσταση κατά την οποία τα νεαρά άτομα δεν ολοκληρώνουν την εκπαίδευσή τους, με αποτέλεσμα να χάνονται ευκαιρίες και να αντιμετωπίζουν οικονομικές και κοινωνικές δυσκολίες. Ο όρος αυτός περιλαμβάνει όλους τους τύπους εγκατάλειψης της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της ανώτερης δευτεροβάθμιας ή αντίστοιχης επαγγελματικής και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι επιπτώσεις της εγκατάλειψης του σχολείου επεκτείνονται σε όλη τη ζωή των νέων, εμποδίζοντας την ικανότητα τους να συμμετέχουν στον κοινωνικό, πολιτιστικό και οικονομικό τομέα. Επιπλέον, η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου έχει σοβαρές κοινωνικές προεκτάσεις, όπως ο αυξημένος κίνδυνος φτώχειας, ανεργίας και κοινωνικού αποκλεισμού (Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, Νοέμβριος 2013 ).

Το έργο EDDI αποτελεί ένα πρώτο βήμα για τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου και περιεκτικού κοινοτικού σχεδίου δράσης με στόχο τον εξοπλισμό εργαλείων έγκαιρης διάγνωσης για την αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής εγκατάλειψης.

### Βασικά αποτελέσματα του έργου

Το έργο EDDI ανέπτυξε και παρήγαγε 3 κύρια αποτελέσματα:

- Την [ηλεκτρονική πλατφόρμα EDDI](#)
- Τον [κατάλογο EDDI](#)
- Την [εφαρμογή EDDI Android](#)

Επιπλέον, προκειμένου να υποστηριχθεί η δημιουργία αυτών των βασικών εκροών και να θεμελιωθεί μια ισχυρή αιτιολόγηση για την εφαρμογή τους, διεξήχθη ολοκληρωμένη ανάλυση αναγκών σε τέσσερις χώρες εταίρους: την Ολλανδία (NL), τη Γαλλική Πολυνησία (FR), την Τουρκία (TR) και την Ελλάδα (GR).

## Προτάσεις από την έκθεση ανάλυσης αναγκών [GR, TR, NL, FR]

Η ανάλυση αναγκών σχεδιάστηκε για να παρέχει μια κατανόηση των αιτιών και των συνεπειών της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης, ώστε να βοηθήσει στην εξεύρεση πιθανών λύσεων για την ΕΑΕ. Η Έκθεση Ανάλυσης Αναγκών του EDDI βασίζεται σε συμπεράσματα, δεδομένα και συμπεράσματα που προέκυψαν από ερωτηματολόγια που χορηγήθηκαν στις συμμετέχουσες χώρες, δηλαδή στην Τουρκία, την Ελλάδα, τη Γαλλία και την Ολλανδία. Τα ερωτηματολόγια προσαρμόστηκαν ως προς τον πληθυσμό της μελέτης (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές), καθώς και ως προς τη γλώσσα κάθε συμμετέχουσας χώρας.

### Μεθοδολογία της έρευνας

Κατά την περίοδο από τον Μάρτιο έως τον Απρίλιο του 2021 συλλέχθηκαν δεδομένα από ένα δείγμα αποτελούμενο από 164 συμμετέχοντες από τέσσερις χώρες (TR, NL, GR, FR). Τα στατιστικά στοιχεία της κατανομής του ερωτηματολογίου ήταν τα εξής:

- Εκπαιδευτικοί: 66
- Μαθητές: 52
- Γονείς: 46

### Στόχοι και ερωτήσεις

Εκτός από τις δημογραφικές ερωτήσεις, τα στοιχεία που συμπεριλήφθηκαν στα τρία ερωτηματολόγια αφορούσαν κυρίως τα εξής:

- Οι κύριοι παράγοντες της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου από τους μαθητές,
- και τις στρατηγικές για την αντιμετώπιση της εγκατάλειψης του σχολείου.

Τα ερωτηματολόγια αποτελούνταν από τρία μέρη. Στο πρώτο μέρος, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να σημειώσουν πληροφορίες για τον εαυτό τους. Το δεύτερο μέρος ήταν δομημένο έτσι ώστε να προσδιορίσει τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική εγκατάλειψη των μαθητών. Και στο τρίτο μέρος, ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις τους σχετικά με τις στρατηγικές πρόληψης της σχολικής εγκατάλειψης.

## Αποτελέσματα της ανάλυσης αναγκών

### Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί, που είναι βασικοί παράγοντες για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, αποτέλεσαν βασικό στοιχείο της μελέτης. Το ερωτηματολόγιο ρώτησε τους εκπαιδευτικούς για την εμπειρία και τη γνώμη τους σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν την εγκατάλειψη του σχολείου από τους μαθητές και τις στρατηγικές πρόληψης για την καταπολέμηση της.

### Μαθητές

Η ομάδα-στόχος του ερωτηματολογίου ήταν οι μαθητές που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο.

### Γονείς

46 γονείς των οποίων τα παιδιά εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο από συμμετείχαν στη μελέτη.

## Κύριοι παράγοντες σχολικής εγκατάλειψης ανά συμμετέχουσα χώρα

### Τουρκία

- Ανεπαρκείς ή ακατάλληλες συνήθειες μελέτης, ανεπαρκείς ακαδημαϊκές επιδόσεις.
- Αποτυχία στα μαθήματα.

### Γαλλία

- Ανεπάρκεια κοινωνικών δραστηριοτήτων (λαϊκοί χοροί, διαγωνισμοί, εκδρομές, αθλητισμός, τέχνες κ.λπ.), ανεπαρκές περιβάλλον σχολικής εκπαίδευσης, εργαλεία, εξοπλισμός.

### Ελλάδα

- Ενδοοικογενειακή βία, συγκρούσεις και ανεπαρκής υποστήριξη των μαθητών.
- Έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου.

- Ανεπαρκής οικονομική κατάσταση της οικογένειας.
- Ανεξέλεγκτες απουσίες.

### **Ολλανδία**

- Ανεξέλεγκτες απουσίες.






Η πλήρης έκθεση είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του έργου EDDI:

<https://projecteddi.com/publications/>.

## Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στις χώρες εταίρους [GR, TR, NL, FR, UK].

### Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στο Ηνωμένο Βασίλειο

#### Επισκόπηση του εκπαιδευτικού συστήματος στο Ηνωμένο Βασίλειο

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση/ Προπαρασκευαστικό σχολείο		Δευτεροβάθμια εκπαίδευση/ Ανώτερο σχολείο		Περαιτέρω εκπαίδευση/Κολλέγιο		Τριτοβάθμια εκπαίδευση/ Πανεπιστήμιο	Μεταπτυχιακές σπουδές
							
Ηλικία	Σχολικό έτος	Ηλικία	Σχολικό έτος	Ηλικία	Σχολικό έτος	Προπτυχιακά μαθήματα 3 έτη (Τυπικά μαθήματα)	1-2 έτη Μεταπτυχιακά πτυχία (διδασκαλία/ έρευνα)
4-5	Νηπιαγωγείο (Υποδοχή)	11-12	Έτος 7	16-17	Έτος 12	Προπτυχιακά μαθήματα 4 έτη (Εμμισθη Πρακτική στο Αντικείμενο Σπουδών (Placement)/ Σπουδές ενός έτους στο εξωτερικό)	3-5 έτη Διδακτορικό
5-6	Έτος 1	12-13	Έτος 8	17-18	Έτος 13	Προπτυχιακά μαθήματα 5 έτη (Ιατρική, Κτηνιατρική, Αρχιτεκτονική)	
6-7	Έτος 2	13-14	Έτος 9				
7-8	Έτος 3	14-15	Έτος 10*				
8-9	Έτος 4	15-16	Έτος 11*				
9-10	Έτος 5						
10-11	Έτος 6						
	*SATs ή εξετάσεις 11+		* Γενικό Πιστοποιητικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (εξετάσεις GCSE).	*Ακαδημαϊκά προσόντα (επίπεδα A/IB) Ή Επαγγελματικά προσόντα			
Υποχρεωτική σχολική ηλικία στην Αγγλία- έως 16 ετών							
Ιδιωτικά σχολεία (επίσης καλούμενα δημόσια σχολεία)				Κρατικά σχολεία			
• Δίδακτρα επί πληρωμή				• Δωρεάν εκπαίδευση			



- Ανεξάρτητα
- Επιλεκτικά

- Κυβερνητικά χρηματοδοτούμενα
- Δεν διατίθενται για διεθνείς φοιτητές

Σχήμα 01- Επισκόπηση του εκπαιδευτικού συστήματος του Ηνωμένου Βασιλείου.

Πηγή: (Anon, n.d.)<sup>1</sup>

Δομή της εκπαίδευσης	Επισήμανση
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 16 ετών, μετά την οποία οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν να παραμείνουν για περαιτέρω σπουδές, να ασχοληθούν με την επαγγελματική κατάρτιση τους ή να εγκαταλείψουν εντελώς την εκπαίδευση. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι δωρεάν, εκτός από διάφορα δίδακτρα (που συνήθως ζητούνται σε εθελοντική βάση).

Πίνακας 01- Δομή της εκπαίδευσης στο Ηνωμένο Βασίλειο

### *Εκπαιδευτικές πολιτικές που σχετίζονται με την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στο Ηνωμένο Βασίλειο*

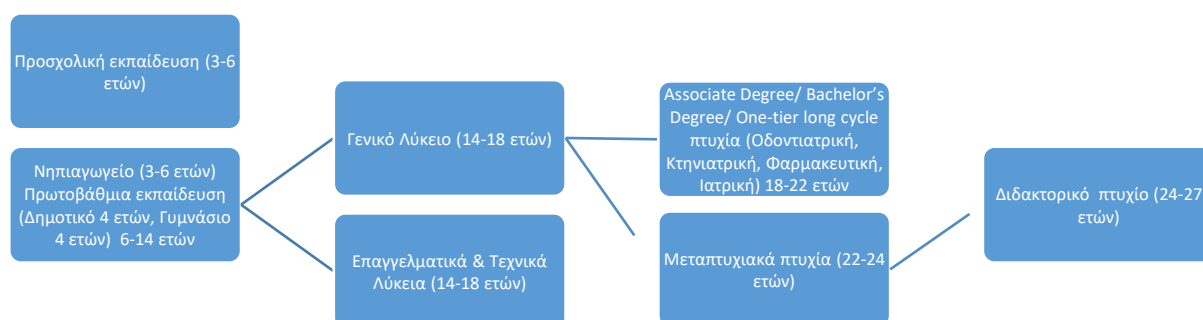
- 1) Ένας μαθητής μπορεί να εγκαταλείψει το σχολείο την τελευταία Παρασκευή του Ιουνίου, αν θα είναι 16 ετών μέχρι το τέλος των θερινών διακοπών.
- 2) Ένας μαθητής πρέπει στη συνέχεια να κάνει ένα από τα ακόλουθα μέχρι να γίνει 18 ετών:
  - να συνεχίσει να σπουδάζει, για παράδειγμα, σε ένα κολλέγιο,
  - να ξεκινήσει μια [μαθητεία](#) ή πρακτική άσκηση,
  - να εργάζεται ή να προσφέρει εθελοντική εργασία 20 ή περισσότερες ώρες την εβδομάδα, ενώ βρίσκεται σε εκπαίδευση ή κατάρτιση μερικής φοίτησης.
- 3) Οι μαθητές ηλικίας 14-19 ετών μπορούν να λάβουν βοήθεια για την επιλογή σπουδών και δωρεάν συμβουλές σταδιοδρομίας.
- 4) Η κυβέρνηση του Ηνωμένου Βασιλείου προσφέρει επιδοτούμενες μεταφορές για τους νέους 16 έως 19 ετών που φοιτούν σε πανεπιστημιακές σχολές ή σχολεία ή ινστιτούτα επαγγελματικής εκπαίδευσης κ.λπ.

<sup>1</sup> Anon, (n.d.). UK education system | JayBridge. [online] Available at: <https://jaybridge.cy/uk-education-system/>.

- 5) Η κυβέρνηση του Ηνωμένου Βασιλείου προσφέρει ένα Ταμείο Υποτροφιών 16 έως 19 ετών για την πληρωμή των μετακινήσεων, των βιβλίων κ.λπ.
- 6) Η κυβέρνηση του Ηνωμένου Βασιλείου έχει την πολιτική NEET (Not in Employment, Education or Training)<sup>2</sup>. Η πολιτική αυτή προσδιορίζει τους τομείς που προκαλούν ανησυχία και τους παράγοντες που συμβάλλουν στην αύξηση του αριθμού των ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο. Οι παράγοντες αυτοί περιλαμβάνουν:
- Κοινωνικοοικονομική θέση.
  - Γονεικοί παράγοντες.
  - Σχολικοί παράγοντες καθώς και άλλοι παράγοντες που συμβάλλουν.

## Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Τουρκία

### Επισκόπηση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Τουρκία



Σχήμα 02 - Επισκόπηση του τουρκικού εκπαιδευτικού συστήματος

Πηγή: (international.adiyaman.edu.tr, n.d.)

<sup>2</sup> GOV.UK (2014). Reducing the Number of Young People not in Employment, Education or Training (NEET). [online] GOV.UK. Available at: <https://assets.publishing.service.gov.uk>

Το τουρκικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι παρόμοιο με το Αμερικανικό - το κράτος ελέγχει την εκπαίδευση, η οποία παρέχεται δωρεάν και είναι υποχρεωτική για 12 χρόνια. Επιπλέον, με περισσότερα από 70 πανεπιστήμια προς επιλογή, οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πανεπιστημιακό επίπεδο.

Το τουρκικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι συγκεντρωτικό. Το Υπουργείο Παιδείας καθορίζει και εποπτεύει την εφαρμογή όλων των πολιτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ ένα άλλο κεντρικό όργανο, το Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης, αποφασίζει για την πολιτική σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.<sup>3</sup>

Το εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελείται από δύο κύρια μέρη, την "τυπική εκπαίδευση" και τη "μη τυπική εκπαίδευση". Η τυπική εκπαίδευση είναι η κανονική εκπαίδευση για άτομα που ανήκουν σε μια συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα και στο ίδιο επίπεδο. Η τυπική εκπαίδευση περιλαμβάνει την προσχολική εκπαίδευση, το δημοτικό σχολείο, την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί είτε να συμπληρώνει την τυπική εκπαίδευση είτε να λειτουργεί ως αυτόνομη προσέγγιση. Οι στόχοι της είναι ποικίλοι, από την καθοδήγηση των πολιτών στην ανάγνωση και τη γραφή και την παροχή της δυνατότητας συνεχούς εκπαίδευσης μέχρι την ενθάρρυνση του υγιεινού τρόπου ζωής και των διατροφικών συνηθειών.<sup>4</sup>

Δομή της εκπαίδευσης	Επισήμανση
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Η υποχρεωτική εκπαίδευση σε αυτό το σύστημα περιλαμβάνει τέσσερα χρόνια δημοτικού σχολείου και τέσσερα χρόνια γυμνασίου, ακολουθούμενα από τέσσερα χρόνια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα συνολικά 12 χρόνια υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση παρέχεται δωρεάν στα δημόσια σχολεία, ενώ υπάρχουν και ιδιωτικά σχολεία που ελέγχονται από το κράτος. Εάν ένας μαθητής αποτύχει σε μια τάξη, πρέπει να επαναλάβει την ίδια τάξη την επόμενη χρονιά.

<sup>3</sup> <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/71ee93b4-en/index.html?itemId=/content/component/71ee93b4-en>

<sup>4</sup> [http://sgb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_09/15142558\\_meb\\_istatistikleri\\_orgun\\_egitim\\_2021\\_2022.pdf](http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_09/15142558_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2021_2022.pdf)

Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για 4 χρόνια και καλύπτει τα γενικά, επαγγελματικά και τεχνικά λύκεια (Lycees Lise στα τουρκικά). Τα γενικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προετοιμάζουν τους μαθητές για τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα τεχνικά και επαγγελματικά λύκεια παρέχουν εξειδικευμένες οδηγίες με στόχο την παραγωγή εξειδικευμένου προσωπικού (π.χ. στους τομείς της ηλεκτρονικής, της χημείας, της οικοδομής κ.λπ.).
Τριτοβάθμια εκπαίδευση	Τα τουρκικά πανεπιστήμια και τα δημοκρατικά ιδρύματα ακολουθούν τις αρχές του Ατατούρκ. Δηλαδή το πανεπιστήμιο, σχολές, ινστιτούτα, επαγγελματικές σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αστυνομικές και στρατιωτικές ακαδημίες, κολέγια και κέντρα εφαρμοσμένης έρευνας θεωρούνται ως ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

## Πίνακας 02 - Δομή της εκπαίδευσης στην Τουρκία

Πηγή: (www.allaboutturkiye.com, n.d.)<sup>5</sup>

### *Εκπαιδευτικές πολιτικές που σχετίζονται με την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Τουρκία*

Εθνικές στρατηγικές:

1. Το θέμα της πρόσβασης στην εκπαίδευση και την κατάρτιση που περιγράφεται στο Στρατηγικό Σχέδιο 2015-2019 του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας (Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 Stratejik Planı)<sup>6</sup> στοχεύει στη θέσπιση πολιτικών που διασφαλίζουν ότι όλα τα άτομα μπορούν να αποκτήσουν τη δικαιούμενη εκπαίδευση τους με ίσους όρους, ανεξάρτητα από οικονομικές, κοινωνικές, πολιτιστικές ή δημογραφικές διαφορές. Οι πολιτικές αυτές επιδιώκουν να εγγυηθούν ότι όλοι μπορούν να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους, ανεξάρτητα από τυχόν εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίζουν.

<sup>5</sup> www.allaboutturkey.com. (n.d.). Education System | All About Turkey. [online] Available at: <https://www.allaboutturkey.com/education.html>.

<sup>6</sup> [http://sgb.meb.gov.tr/meb\\_ivs\\_dosyalar/2015\\_09/10052958\\_10.09.2015sp17.15imzasz.pdf](http://sgb.meb.gov.tr/meb_ivs_dosyalar/2015_09/10052958_10.09.2015sp17.15imzasz.pdf)

2. Με τον νόμο αριθ. 6287 για την πραγματοποίηση τροποποιήσεων στο νόμο για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun)<sup>7</sup>, η υποχρεωτική εκπαίδευση αυξάνεται στα 12 έτη.

Τυπική εκπαίδευση:

Κύρια μέτρα πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη

1. Σύμφωνα με την Αναφορά σχετικά με τις προτάσεις πολιτικής για την επανάληψη της τάξης, τους παράγοντες πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και τα παιδιά εκτός τυπικής εκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı, Okul Terk Sebepleri ve Örgün Eğitim Dışında Kalan Çocuklar Politika Önerileri Raporu) (2013)<sup>8</sup>, τα παιδιά που επαναλαμβάνουν μια τάξη, εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο και βρίσκονται εκτός της τυπικής εκπαίδευσης αποτελούν σοβαρό εμπόδιο στην βιώσιμη ανάπτυξη της Τουρκίας.

Ως αποτέλεσμα, αναπτύχθηκε ένας αριθμός προτάσεων πολιτικής, για παράδειγμα<sup>9</sup>:

- Να αυξηθεί η κοινωνική ευαισθητοποίηση σε όλη την Τουρκία σχετικά με την επανάληψη τάξεων, την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και τα παιδιά εκτός της τυπικής εκπαίδευσης στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Να αναπτυχθούν σχέδια σχετικά με την επανάληψη της τάξης, την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, τα παιδιά εκτός εκπαίδευσης και εκτός κατάρτισης στο πλαίσιο της κατηγορίας των πρακτικών κοινωνικής υπηρεσίας στα ινστιτούτα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών.
- Να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές είναι υπεύθυνοι μόνο για τα μαθήματα αντί για ολόκληρες τάξεις, εφαρμόζοντας σύστημα επανάληψης μαθημάτων αντί για επανάληψη τάξης.
- Να παρακολουθούνται οι μαθητές που κινδυνεύουν με πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου/επανάληψη τάξης και να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα.
- Εφαρμογή εξωσχολικών δραστηριοτήτων για τους μαθητές της προεφηβείας και της εφηβείας με στόχο τη βελτίωση της κοινωνικής τους συμπεριφοράς.

<sup>7</sup> <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/04/20120411-8.htm>

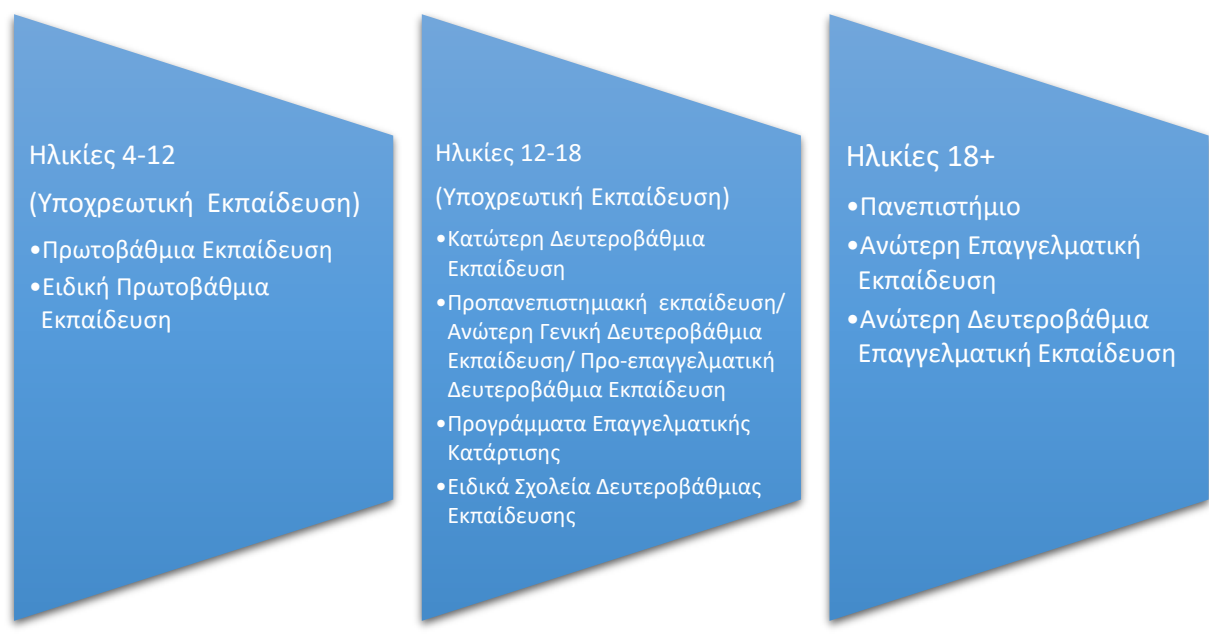
<sup>8</sup> [http://www.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2014\\_07/07035316\\_politikaraporu\\_baski\\_final.pdf](http://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_07/07035316_politikaraporu_baski_final.pdf)

<sup>9</sup> <https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki/chapters/turkiye/63-preventing-early-leaving-from-education-and-training-elet>

- Συνεργασία με καθηγητές που ασχολούνται με την έρευνα στο πανεπιστήμιο σχετικά με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που απευθύνονται στην επανάληψη της τάξης, την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και τα παιδιά εκτός της τυπικής εκπαίδευσης.
- Να δημιουργηθεί μια διαδικτυακή πύλη που θα περιλαμβάνει βίντεο διδασκαλίας, ερωτήσεις, ασκήσεις που θα υποστηρίζουν τους μαθητές σε εικονικές τάξεις.

## Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Ολλανδία

### Επισκόπηση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ολλανδία



### Σχήμα 03- Επισκόπηση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ολλανδία

Πηγή: (Béguin, Anton & Kremers, Ed & Alberts, René, 2022)<sup>10</sup>

- Η εκπαιδευτική πολιτική συντονίζεται από το ολλανδικό Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού και Επιστημών από κοινού με τις δημοτικές αρχές.
- Η υποχρεωτική εκπαίδευση τελειώνει για τους μαθητές ηλικίας 18 ετών και άνω ή όταν λάβουν δίπλωμα σε επίπεδο VWO, HAVO ή MBO.

<sup>10</sup> Béguin, Anton & Kremers, Ed & Alberts, René. (2022). NATIONAL EXAMINATIONS IN THE NETHERLANDS: STANDARD SETTING PROCEDURES AND THE EFFECTS OF INNOVATIONS

## Τύποι σχολείων

- Δημόσια
  - Ειδικά (Θρησκευτικά)
  - Γενικά-Ειδικά
  - Ιδιωτικά
- 
- Όλοι οι τύποι σχολείων (δημόσια, ειδικά και ιδιωτικά) υπάγονται στην εξουσία της Επιθεώρησης Εκπαίδευσης (γνωστής και ως Επιθεώρηση Ποιότητας Εκπαίδευσης), η οποία μπορεί να απαιτήσει από ένα σχολείο να αλλάξει την εκπαιδευτική του πολιτική.
  - Η ολλανδική βαθμολογική κλίμακα κυμαίνεται από το 1 (πολύ κακή) έως το 10 (εξαιρετική).

### *Εκπαιδευτικές πολιτικές που σχετίζονται με την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Ολλανδία*

- Το 2002, το ολλανδικό Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού και Επιστημών εισήγαγε το πρόγραμμα «Drive to Reduce Dropout Rates» και μέχρι το 2013 το ετήσιο ποσοστό της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης είχε μειωθεί από 71.000 σε 27.000. Από το 2008 έως το 2011, η πολιτική αυτή ονομαζόταν «Κίνηση για τη μείωση της σχολικής εγκατάλειψης». Το 2012, η πολιτική παρατάθηκε έως το 2020 και μετονομάστηκε σε «Πρόωρη Εγκατάλειψη της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (ΠΕΕΚ – ELET).
- Η πολιτική χρηματοδότησης "No cure, no pay" που σχετίζεται με τις επιδόσεις: (2.000 ευρώ ετησίως, ανά πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου που είναι μικρότερη από την προηγούμενη χρονιά) για την τόνωση της μείωσης της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.<sup>11</sup>
- Πιο πρόσφατα, από το 2016, η Ολλανδία ενισχύει την προσέγγιση της περιφερειακής συνεργασίας, στο πλαίσιο της οποίας τα σχολεία και οι δήμοι εντός 40 περιφερειών συνάπτουν κοινές συμφωνίες για μέτρα καταπολέμησης της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου για μια τετραετία. Σε κάθε περιφέρεια, ένας περιφερειακός συντονιστής, ένας δήμος επικοινωνίας και ένα σχολείο επικοινωνίας είναι επιφορτισμένοι με τη διευκόλυνση της συνεργασίας μεταξύ

---

<sup>11</sup>[www.dutchfoundationofinnovationwelfare2work.com](https://www.dutchfoundationofinnovationwelfare2work.com). (2021). Dutch\_Foundation\_of\_Innovation\_Welfare\_2\_Work. [online] Available at: <https://www.dutchfoundationofinnovationwelfare2work.com/the-dutch-vet-system/> [Accessed 26 Aug. 2022].

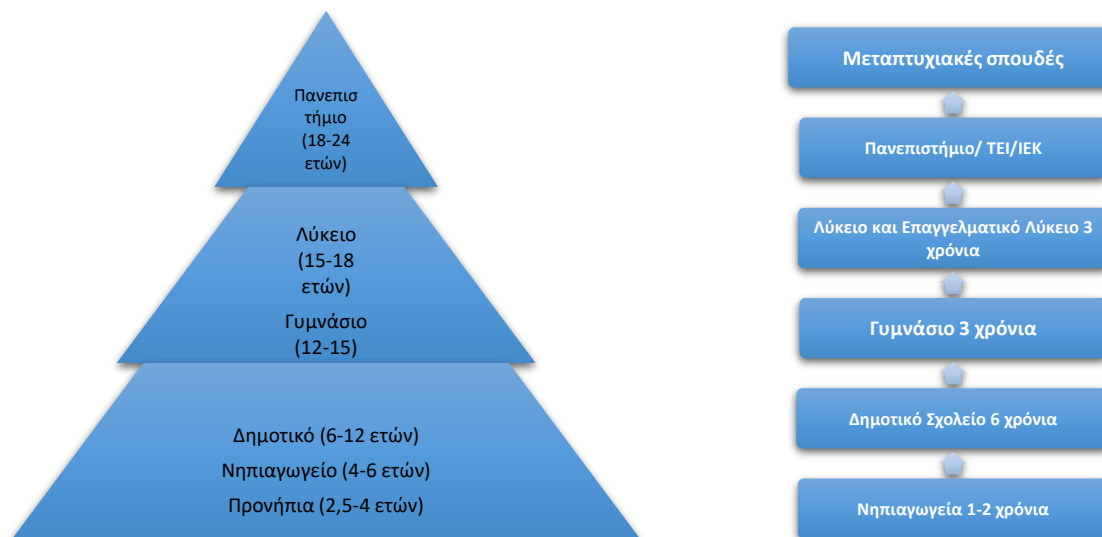
των διαφόρων μερών. Τα σχολεία και οι δήμοι συνεργάζονται επίσης με τους εργοδότες και τους εταίρους στους τομείς της υγείας, της νεολαίας και της δικαιοσύνης για να παρέχουν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο ασφαλείας για όσους βρίσκονται σε κίνδυνο.

- Ένας νόμος από το 2019 καθιστά υποχρεωτική αυτή τη συνεργασία μεταξύ σχολείων και δήμων σχετικά με τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και καθορίζει τους ρόλους και τις αρμοδιότητες των διαφόρων φορέων.
- Κατά την περίοδο του κλεισίματος των σχολείων το 2020, τα σχολεία συνεργάστηκαν με τις δημοτικές υπηρεσίες νεολαίας για να οργανώσουν κατ' οίκον επισκέψεις ώστε να διατηρήσουν επαφή με τους μαθητές που βρίσκονται σε κίνδυνο ώστε να διασφαλίσουν την πρόσβαση τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.



## Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Ελλάδα

### Επισκόπηση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα



Σχήμα 05- Επισκόπηση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

Πηγή: (Angeliki Arvanta, n.d.)<sup>12</sup>

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά ηλικίας 4 έως 15 ετών. Το εκπαιδευτικό σύστημα διακρίνεται σε: **Προσχολική Εκπαίδευση** και **Φροντίδα** για παιδιά έως 6 ετών, **Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση** για μαθητές ηλικίας 6 έως 12 ετών, **Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση** για εφήβους ηλικίας 12 έως 18 ετών, **Τριτοβάθμια Εκπαίδευση** για όσους επιθυμούν να παρακολουθήσουν πανεπιστημιακά μαθήματα και, τέλος, Δια βίου Μάθηση, η οποία απευθύνεται σε ενήλικες φοιτητές όλων των ηλικιών. Όλα τα επίπεδα εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Το Υπουργείο ασκεί συγκεντρωτικό έλεγχο στα κρατικά σχολεία, προδιαγράφοντας το πρόγραμμα σπουδών, διορίζοντας το προσωπικό και ελέγχοντας τη χρηματοδότηση. Τα ιδιωτικά σχολεία υπάγονται επίσης στην αρμοδιότητα του Υπουργείου, το οποίο ασκεί εποπτικό έλεγχο σε αυτά.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Angeliki Arvanta (n.d.). *Greek education system*. [online] Available at: <https://www.slideshare.net/angdim/greek-education-system>.

<sup>13</sup> Lykeio, G. (n.d.). *THE GREEK EDUCATIONAL SYSTEM*. [online] Available at: [https://cloud2j.edupage.org/cloud/GREEK\\_EDUCATIONAL\\_SYSTEM.pdf?z%3Ann0puwq6aF%2FfuNoIBQbAsT4rC%2BoEobZdOvjcp7%2FKOZzerIqYAHMdiTLFupF%2FNLBq#:~:text=](https://cloud2j.edupage.org/cloud/GREEK_EDUCATIONAL_SYSTEM.pdf?z%3Ann0puwq6aF%2FfuNoIBQbAsT4rC%2BoEobZdOvjcp7%2FKOZzerIqYAHMdiTLFupF%2FNLBq#:~:text=).

### *Εκπαιδευτικές πολιτικές που σχετίζονται με την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στην Ελλάδα*

Δεν υπάρχει καμία πολιτική, πρόγραμμα, έργο και πρωτοβουλία - είτε άμεσα οργανωμένη είτε χρηματοδοτούμενη - από τις αρχές ανώτατου επιπέδου που να στοχεύει στην πρόληψη και τη μείωση της σχολικής εγκατάλειψης μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.<sup>14</sup>

#### **Μέτρα για την αντιμετώπιση της σχολικής εγκατάλειψης:**

- 1) Στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 15 ετών. Η σημαντικότερη πρωτοβουλία που εφαρμόζεται σε ανώτατο επίπεδο για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος και την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου είναι το πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΔΡΑ.Σ.Ε)» (national-policies.eacea.ec.europa.eu, n.d.). Το πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε. υλοποιεί τις ακόλουθες δραστηριότητες:
  - Προσφορά δωρεάν προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης προς μαθητές σε πρωινό και απογευματινό χρόνο.
  - Προσφορά δωρεάν μαθημάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε γονείς/κηδεμόνες μαθητών.
  - Προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης, από συμβουλευτικούς και κλινικούς ψυχολόγους, προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους γονείς/κηδεμόνες τους και σε εκπαιδευτικούς, μέσα από τη δημιουργία και λειτουργία των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης. Στα πλαίσια της λειτουργίας των Κέντρων, προσφέρονται υπηρεσίες από κλινικούς και συμβουλευτικούς ψυχολόγους, είτε για την ατομική στήριξη μαθητών και γονέων/κηδεμόνων, είτε για την εφαρμογή βιωματικών εργαστηρίων, σε ομάδες μαθητών και γονέων/κηδεμόνων εκπαιδευτικών.
  - Προμήθεια υποστηρικτικού εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού στα σχολεία.
  - Προσφορά προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
  - Προσφορά υπηρεσιών για Διοίκηση και Διεύθυνση των Απογευματινών Προγραμμάτων και των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης.

---

<sup>14</sup> national-policies.eacea.ec.europa.eu. (n.d.). 6.3 Preventing early leaving from education and training (ELET) | YouthWiki. [online] Available at: <https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki/chapters/cyprus/63-preventing-early-leaving-from-education-and-training-elet#:~:text=> [Accessed 30 Aug. 2022].

- 2) Η επικαιροποιημένη εκπαιδευτική πολιτική που σχετίζεται με την Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση υποστηρίζει την ένταξη όλων των νέων και συμβάλλει μακροπρόθεσμα στην πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Η πολιτική στοχεύει ιδιαίτερα στην ομαλή και ισότιμη ένταξη των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.
- 3) Τα κέντρα **Κ.Δ.Α.Υ. (Κέντρο Αναγνώρισης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης)** συνεργάζονται στενά με τα σχολεία, τους γονείς και τους επαγγελματίες υγείας για τον εντοπισμό και την αξιολόγηση των ειδικών μαθησιακών και αναπτυξιακών αναγκών των παιδιών. Στόχος είναι η ανάπτυξη εξατομικευμένων σχεδίων και παρεμβάσεων που απευθύνονται στις δυνατότητες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το κάθε παιδί, ώστε να το βοηθήσουν να αξιοποιήσει πλήρως τις δυνατότητες του.
- 4) Σε κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λειτουργεί ένας **Συμβουλευτικός Σταθμός Νέων**, ο οποίος συμβάλλει στην αντιμετώπιση μαθησιακών, ψυχολογικών και κοινωνικών προβλημάτων των μαθητών.
- 5) **ΚΕΣΥΠ: Κέντρο Συμβουλευτικής Υποστήριξης** που ασχολείται με θέματα ψυχολογικής και κοινωνικής φροντίδας και επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών.
- 6) Ίδρυση **Παρατηρητηρίου για την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού** υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας.
- 7) Στην Ελλάδα υπάρχουν διάφοροι τύποι σχολείων εκτός από τα δημόσια σχολεία, για παράδειγμα:
  - Έχουν ιδρυθεί **Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ)** καθώς και **εσπερινά και απογευματινά σχολεία** που δίνουν την ευκαιρία στους νέους που εγκατέλειψαν σε πρώιμο στάδιο τη σχολική τους εκπαίδευση να επιστρέψουν στο σχολείο.
  - Λειτουργούν **πολυπολιτισμικά σχολεία και εισαγωγικές τάξεις** για την ένταξη και αποδοχή των αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο.
  - **Πειραματικά σχολεία, καλλιτεχνικά σχολεία και μουσικά σχολεία** καλύπτουν τις ανάγκες των "χαρισματικών" και ταλαντούχων μαθητών.<sup>15</sup>

---

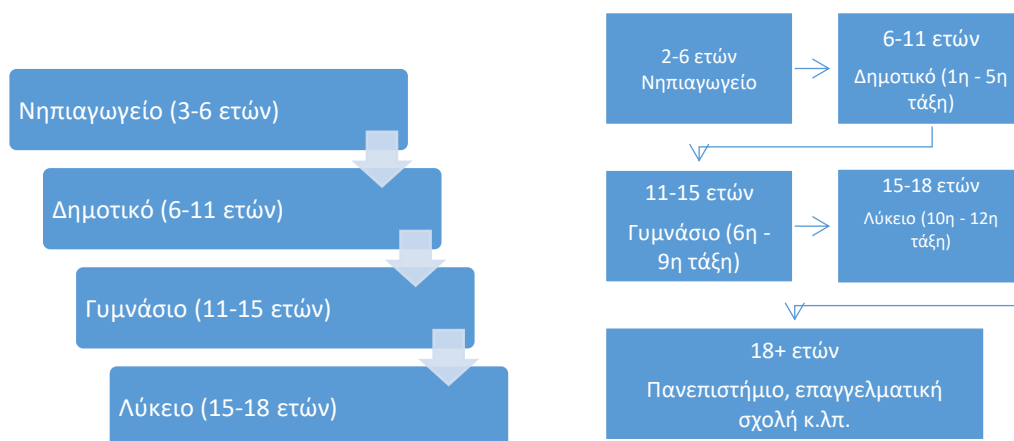
<sup>15</sup> esl.citym.ro. (n.d.). *EARLY SCHOOL LEAVING IN GREECE*. [online] Available at: <http://esl.citym.ro/esl/index.php/situation-in-europe-today/80-early-school-leaving-situation-in-europe-today/102-esl> [Accessed 30 Aug. 2022].

## Ειδικά μέτρα για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σύμφωνα με την ΕΕΚ

Στην Ελλάδα, η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) απευθύνεται συνήθως σε αποφοίτους Λυκείου. Τα σημαντικότερα μέτρα αντιμετώπισης της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης για την ΕΕΚ αναφέρονται στην αναφορά «Ευρυδίκη» του 2014 (σελ. 174), στα οποία περιλαμβάνονται το Νέο Πρόγραμμα Σύγχρονης Μαθητείας (ΝΜΑ) καθώς και η ίδρυση Εσπερινών Τεχνικών Σχολών.

## Επισκόπηση της πολιτικής για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στη Γαλλία και τη Γαλλική Πολυνησία

### Επισκόπηση του εκπαιδευτικού συστήματος στη Γαλλία και τη Γαλλική Πολυνησία



Σχήμα 06- Επισκόπηση του εκπαιδευτικού συστήματος της Γαλλίας

Πηγή: (Frenchestateagents.com, 2022)<sup>16</sup>

Πηγή: (Wp.com, 2022)<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Frenchestateagents.com. (2022). [online] Available at: <https://www.frenchestateagents.com/img/education/education02.jpg> [Accessed 29 Aug. 2022].

<sup>17</sup> Wp.com. (2022). [online] Available at: <http://i1.wp.com/frenchcrazy.com/wp-content/uploads/2015/10/French-school-system.png?resize=800%2C1200> [Accessed 29 Aug. 2022].

## **Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**

Το σχολικό εκπαιδευτικό σύστημα της Γαλλικής Πολυνησίας μοιάζει με αυτό της Γαλλίας, όχι μόνο επειδή το μέσο διδασκαλίας είναι η γαλλική γλώσσα, αλλά και επειδή είναι υποχρεωτικό μέχρι την ηλικία των 16 ετών επίσης και εκεί. Τα παιδιά ξεκινούν το δημοτικό σχολείο από την ηλικία των 5 ετών και παραμένουν εκεί για 6 χρόνια.

## **Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

Στη Γαλλική Πολυνησία, η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι υποχρεωτική και δωρεάν για όλους τους μαθητές μεταξύ 11 και 18 ετών. Το σύστημα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χωρίζεται σε δύο επίπεδα: το collège (γυμνάσιο) και το lycée (λύκειο). Τα δημόσια σχολεία χρηματοδοτούνται πλήρως από την κυβέρνηση, η οποία επιδοτεί επίσης ορισμένα ιδιωτικά σχολεία που ανήκουν σε εκκλησίες. Στο τέλος των σπουδών τους, οι μαθητές δίνουν εξετάσεις που ονομάζονται Baccalauréat (BAC), οι οποίες αποτελούν προϋπόθεση για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο.

## **Επαγγελματική Εκπαίδευση**

Στη Γαλλική Πολυνησία υπάρχουν αρκετά εκπαιδευτικά ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης, γεωργικές σχολές που χρηματοδοτούνται από την κυβέρνηση, καθώς και διάφορα ιδιωτικά κολέγια.

## **Τριτοβάθμια εκπαίδευση**

Το Πανεπιστήμιο της Γαλλικής Πολυνησίας με έδρα το Outumaoro (πρώην Université Française du Pacifique) ιδρύθηκε το 1999 και είναι ένα αυτόνομο δημόσιο επιστημονικό, πολιτιστικό και επαγγελματικό εκπαιδευτικό και ερευνητικό ίδρυμα. Διαχειρίζεται προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σε ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών.

### *Εκπαιδευτικές πολιτικές που σχετίζονται με την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη στη Γαλλία*

- 1) Το 2016, θεσπίστηκε ένα νέο οικονομικό κίνητρο για τους νέους 16-18 ετών, οι οποίοι εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο.<sup>18</sup>
- 2) Το 2014, το Υπουργείο Παιδείας εγκαινίασε μια εξέχουσα πρωτοβουλία, "*Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire*", με στόχο την καταπολέμηση του προβλήματος της

---

<sup>18</sup> CEDEFOP. (2017). *France - new measure tackles early leaving from education and training*. [online] Available at: <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/france-new-measure-tackles-early-leaving-education-and-training> [Accessed 30 Aug. 2022].

σχολικής διαρροής. Έκτοτε, έχουν αναδειχθεί διάφορες προσπάθειες για την αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου, όπως η δημιουργία ειδικών τοπικών δικτύων, η εξατομικευμένη καθοδήγηση και υποστήριξη, καθώς και εξειδικευμένα προγράμματα κατάρτισης.<sup>19</sup>

- 3) Η Mission de Lutte Contre le Décrochage Scolaire (MLDS) προσπαθεί να αποτρέψει την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, βοηθά τους νέους να επιστρέψουν στην εκπαίδευση για να αποκτήσουν προσόντα και παρέχει υποστήριξη κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.
- 4) Το SIEI, το διυπουργικό σύστημα ανταλλαγής πληροφοριών, εντοπίζει τους πρόωρα εγκαταλείποντες μαθητές μέσω διασταύρωσης εθνικών και υπουργικών βάσεων δεδομένων.
- 5) Τα εθνικά γραφεία παρακολούθησης και υποστήριξης παρέχουν καθοδήγηση και βοήθεια σε άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο, βοηθώντας τα είτε να επιστρέψουν στην εκπαίδευση είτε να προετοιμαστούν για επαγγελματική απασχόληση. Τα γραφεία αυτά συντονίζουν επίσης διάφορες τοπικές υπηρεσίες εκπαίδευσης, καθοδήγησης και απασχόλησης των νέων, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων, των Κέντρων Πληροφόρησης και Προσανατολισμού (COIs), των τοπικών πρωτοβουλιών, των γεωργικών εγκαταστάσεων, του συστήματος εκπαίδευσης ενηλίκων "Greta", των γραφείων πληροφόρησης νέων και των περιφερειακών αρχών.
- 6) Τα δίκτυα Fo-QualE δημιουργήθηκαν ως μέρος των δικτύων "Νέα ευκαιρία" το 2012, με στόχο την παροχή συμβουλών και υποστήριξης στους νέους στις εκπαιδευτικές τους αναζητήσεις. Τα δίκτυα αυτά αποτελούν μια συλλογική προσπάθεια μεταξύ του MLDS και των COIs.

## Παραδείγματα καλών πρακτικών για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Σε αυτή την ενότητα μπορείτε να βρείτε ορισμένα παραδείγματα καλών πρακτικών για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου από την Τουρκία, την Ολλανδία και την Ελλάδα.

**ΕΤΑΙΡΟΣ:** 21. YY Egitimciler Dernegi

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ:** Αύξηση των ποσοστών φοίτησης και εγγραφής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ODAP)

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ:** Γενική Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (DG SE) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας (MoNE) της Δημοκρατίας της Τουρκίας.

**ΧΩΡΑ:** Τουρκία

**ΓΛΩΣΣΕΣ:** Τουρκικά, Αγγλικά

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΡΓΟΥ:** Δεκέμβριος 2021 - Ιούνιος 2024

**ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ/ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ:** <http://www.ikg.gov.tr/increasing-attendance-and-enrolment-rates-in-secondary-education-enrolment/?lang=en>

<https://odap.meb.gov.tr/Anasayfa/en/>

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ**

Επιπτώσεις σε τοπικό επίπεδο	ΝΑΙ
Επιπτώσεις σε εθνικό επίπεδο	ΝΑΙ
Επιπτώσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο	ΟΧΙ

**ΤΥΠΟΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ**

- Έγγραφα πολιτικής
- Δημοσιεύσεις

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι η βελτίωση του επιπέδου εκπαίδευσης και των δεξιοτήτων με την προώθηση της προσβασιμότητας και τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου ή της απουσίας από το σχολείο. Το έργο στοχεύει να βοηθήσει στην ενίσχυση των ποσοστών παρουσίας και φοίτησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέσω της ανάπτυξης και εφαρμογής ενός ολοκληρωμένου μοντέλου πρόληψης, παρέμβασης και αντιστάθμισης.

**ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**

Το ODAP είναι ένα έργο τεχνικής βοήθειας που χρηματοδοτείται από την Τουρκική Δημοκρατία και την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω της Επιχειρησιακής Δομής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (HRDOS). Δικαιούχος του έργου είναι η Γενική Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας (MoNE) και Αναθέτουσα Αρχή είναι το Τμήμα Ευρωπαϊκής Ένωσης και Χρηματοδοτικής Βοήθειας του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης (MoLSS).

**ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ**



- Αρμόδιο προσωπικό των Γενικών Διευθύνσεων του Υπουργείου
- Εκπαιδευτικοί και διευθυντές σχολείων
- Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που κινδυνεύουν από πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και επανάληψη της τάξης
- Γονείς
- Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών (ΜΚΟ)

#### **ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

- Ανάπτυξη ενός μοντέλου πρόληψης, παρέμβασης και αντιστάθμισης:

Θα αναπτυχθεί ένα μοντέλο πρόληψης, παρέμβασης και αντιστάθμισης για την ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν των μαθητών στο σχολείο και την αύξηση των κινήτρων τους, καθώς και τη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού. Το μοντέλο θα απευθύνεται ειδικά στα κορίτσια στις επαρχίες όπου διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να αντιμετωπίσουν τέτοιους κινδύνους. Επίσης, θα εκπονηθεί μια κατευθυντήρια γραμμή για την εφαρμογή του μοντέλου και ένα έγγραφο εθνικής στρατηγικής.

Το μοντέλο θα εφαρμοστεί σε 50 πιλοτικά σχολεία, στοχεύοντας στους μαθητές που διατρέχουν τον κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και εφαρμόζοντας ένα ευρύ φάσμα υποστηρικτικών δραστηριοτήτων, όπως καλλιτεχνικές, θεατρικές, κοινωνικές, πολιτιστικές, αθλητικές, επιστημονικές δραστηριότητες, συναντήσεις, αύξηση κινήτρων και δημιουργικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Εκτός αυτού, θα δημιουργηθούν τμήματα αντιστάθμισης/αναπλήρωσης στην ανάγνωση, τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες.

- Σύστημα έγκαιρης προειδοποίησης:

Θα αναπτυχθεί ένα σύστημα έγκαιρης προειδοποίησης το οποίο αναμένεται να επιτρέψει τη συστηματική παρακολούθηση της σχολικής πορείας των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τον έγκαιρο εντοπισμό της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου για την περαιτέρω ανάπτυξη σχετικών μέτρων.

- Επισκέψεις με γονείς και ενημερωτικές συναντήσεις:

Οι οικογένειες περισσότερων από 1.500 μαθητών, ειδικά των κοριτσιών, θα επισκεφθούν από εκπαιδευτικούς και διευθυντές σχολείων.

- Επιστημονικές και τεχνικές σπουδές:

Θα διεξαχθούν μελέτες για τις βέλτιστες πρακτικές σε διεθνές επίπεδο, καθώς και αναλύσεις της τρέχουσας κατάστασης και των αναγκών.

- Εργαστήρια, συνέδρια και άλλες οργανώσεις:

Με τη συμμετοχή των αρμόδιων φορέων, θα διοργανώνονται περιφερειακά εργαστήρια και θα πραγματοποιούνται συναντήσεις συντονισμού δύο φορές το χρόνο με στόχο την ανάπτυξη του μοντέλου.

#### **ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ**

- Ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν των μαθητών στο σχολείο και αύξηση των κινήτρων τους, καθώς και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού.
- Θα πραγματοποιηθούν κοινωνικές, πολιτιστικές, αθλητικές, επιστημονικές δραστηριότητες, συναντήσεις προτύπων, αύξηση κινήτρων και δημιουργικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες κ.λπ.
- Θα οργανωθούν δραστηριότητες ευαισθητοποίησης που θα απευθύνονται στους φορείς χάραξης πολιτικής/αρχές εκπαίδευσης, στις τοπικές κυβερνήσεις και τους ηγέτες των κοινοτήτων, στους εκπροσώπους της κοινωνίας των πολιτών και στα μέσα μαζικής ενημέρωσης για τη δημοσιοποίηση του μοντέλου.
- Θα καταστεί δυνατή η συστηματική παρακολούθηση των απουσιών των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ο έγκαιρος εντοπισμός της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις σε οικογένειες 1.500 μαθητών, ιδίως των κοριτσιών.
- Η διαδικασία αυτή είναι σε εξέλιξη, οπότε οι λεπτομέρειες του αντικτύπου θα είναι πιο σαφείς όταν λήξει το έργο.

ΕΤΑΙΡΟΣ: DFW2W

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Superschool: "Οι άνισες ευκαιρίες απαιτούν άνιση εκπαίδευση".

ΟΡΓΑΝΩΣΗ: De Hugo de Groot school

ΧΩΡΑ: Ολλανδία

ΓΛΩΣΣΑ: Ολλανδικά

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ/ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/rotterdam/2624/hugo-de-groot/>

#### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Επιπτώσεις σε τοπικό επίπεδο	ΜΕΓΑΛΕΣ
Επιπτώσεις σε εθνικό επίπεδο	ΜΕΓΑΛΕΣ
Επιπτώσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο	ΜΕΤΡΙΕΣ

#### ΤΥΠΟΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

- Καλές Πρακτικές (Εθνικά/Διεθνή έργα)

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το βιβλίο Superschool, συγγραφέας του οποίου είναι ο Erik van 't Zelfde, περιγράφει λεπτομερώς τον αξιοσημείωτο μετασχηματισμό του σχολείου Hugo de Groot στο Charlois, μια παραμελημένη περιοχή στην Ολλανδία. Πριν από την άφιξη του Van 't Zelfde, το σχολείο είχε την αμφίβολη διάκριση να είναι το χειρότερο στη χώρα, με υψηλό ποσοστό εγκατάλειψης. Ωστόσο, υπό την ηγεσία του Van 't Zelfde, το σχολείο κατάφερε να αλλάξει τα πράγματα και να γίνει ένα από τα καλύτερα σχολεία στην Ολλανδία. Κατά τη διάρκεια μιας περιόδου έξι ετών (2009-2015), τα πρότυπα του σχολείου αυξήθηκαν δραματικά, με αποκορύφωμα το γεγονός ότι όλοι οι μαθητές των σχολείων VMBO, HAVO και VWO πέρασαν τις εξετάσεις τους χωρίς δυσκολία κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος.

Στις εξαθλιωμένες γειτονιές του Ρότερνταμ, το προσδόκιμο ζωής είναι είκοσι χρόνια χαμηλότερο από τον μέσο όρο. Όταν ένα παιδί δεν είναι ασφαλές στο σπίτι, η ακαδημαϊκή του πρόοδος κινδυνεύει παρά τις προσπάθειες που καταβάλλει στο σχολείο. Ωστόσο, οι αφοσιωμένοι δάσκαλοι που είναι πρόθυμοι να εργαστούν σκληρά μπορούν να έχουν σημαντικό αντίκτυπο.

Όταν ο Van 't Zelfde εξέφρασε το ενδιαφέρον του να γίνει διευθυντής ενός σχολείου στο Ρότερνταμ που πλήττεται από τη φτώχεια, οι φίλοι του που ήταν επίσης διευθυντές σχολείων τον αποθάρρυναν. Ανέφεραν την κακή φήμη του σχολείου, τις υποβαθμισμένες εγκαταστάσεις και τα συχνά βίαια περιστατικά ως λόγους για να το αποφύγει. Παρά τις συμβουλές τους, ο Van 't Zelfde αποφάσισε να αναλάβει την πρόκληση. Βρήκε ένα σχολείο με καθηγητές που αντιμετώπιζαν καθημερινά προβλήματα, με έλλειμμα στον προϋπολογισμό,

με χαμηλές βαθμολογίες στις εξετάσεις και με μαθητές από μειονεκτούντα περιβάλλοντα. Εκεί, έγινε μάρτυρας της σκληρής πραγματικότητας της φτώχειας, βλέποντας από πρώτο χέρι πώς αυτή εκδηλώνεται με διάφορες μορφές και προκαλεί άλλα προβλήματα. Αποφασισμένος να κάνει τη διαφορά, έθεσε ως προτεραιότητα να μάθει το όνομα και την ιστορία κάθε παιδιού που είχε αναλάβει τη φροντίδα του.

Ο Eric van 't Zelfde ανέλαβε τον ρόλο του διευθυντή σε ένα από τα σχολεία του Ρότερνταμ το 2009. Το σχολείο είχε μόλις 34 εγγραφές νέων μαθητών, θλιβερά αποτελέσματα εξετάσεων, αποθαρρυσμένο προσωπικό και υψηλό ποσοστό εγκληματικότητας. Ωστόσο, ο Van 't Zelfde αρνήθηκε να ακολουθήσει τη συμβατική προσέγγιση για την επίλυση των προβλημάτων του σχολείου. Δεν ήταν λιγότεροι από 56 καθηγητές που έφυγαν, εκ των οποίων οι 34 τον πρώτο χρόνο της θητείας του ως διευθυντή. Ο Van 't Zelfde εφάρμοσε τον απλό αλλά αποτελεσματικό κανόνα του "Συμπεριφέρσου σωστά". Παραβίασε ακόμη και το νόμο αποβάλλοντας ορισμένους μαθητές και αναγκάστηκε να αντιμετωπίσει τις συνέπειες στο δικαστήριο. Ωστόσο, μετά από αρκετά χρόνια, οι επιδόσεις του σχολείου και των μαθητών άρχισαν να βελτιώνονται σημαντικά, σημειώνοντας βαθμολογία στο μέσο όρο της χώρας ή και πάνω από αυτόν. Μέσα σε μόλις πέντε χρόνια, το σχολείο μετατράπηκε από το χειρότερο της χώρας σε ένα από τα καλύτερα.

#### **ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**

Στο σχολείο Hugo de Groot στο Ρότερνταμ, ο διευθυντής Van 't Zelfde εισήγαγε μια νέα πολιτική στους δασκάλους του. Αναγνώρισε ότι για να φτάσουν οι μαθητές τους στο επόμενο επίπεδο θα απαιτούνταν επιπλέον ώρες διδασκαλίας και καθηγητές με εξαιρετικό "IQ, EQ και Accu", οι οποίοι θα πρέπει να είναι πρόθυμοι να θυσιάσουν τον προσωπικό τους χρόνο και να εργάζονται πολλές ώρες. Ωστόσο, αναγνώρισε επίσης ότι η εύρεση τέτοιων αξιόλογων ατόμων είναι εξαιρετικά δύσκολη.

#### **ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ**

Μαθητές του σχολείου Hugo de Groot.

#### **ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

Το σχολείο Hugo de Groot βίωσε μια σειρά βίαιων γεγονότων που κυμαίνονται από εμπρησμούς μέχρι και μαχαϊρώματα. Όλες αυτές οι καταστάσεις επηρέασαν και τους εκπαιδευτικούς. Κάποια οχήματα των καθηγητών πυρπολήθηκαν, γεγονός που οδήγησε στο διορισμό του Van 't Zelfde ως διευθυντή της ιδιωτικής ασφάλειας. Δυστυχώς, παρά τις προσπάθειές τους, τα ποσοστά επιτυχίας του σχολείου παρέμειναν πολύ χαμηλά και τώρα η επιθεώρηση συνέστησε το κλείσιμο του.

Ο Van 't Zelfde και οι συνεργάτες του δεν έχουν σταματήσει στα σημερινά τους επιτεύγματα. Πήγαν ένα βήμα παραπέρα, εισάγοντας μια νέα αποστολή για να μετατρέψουν το σχολείο τους στο καλύτερο της Ολλανδίας. Η προσέγγισή τους περιλαμβάνει περισσότερα από τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας. Ο Van 't Zelfde υπογραμμίζει τη σημασία της αντιμετώπισης της ασφάλειας και της ευημερίας των παιδιών στο σπίτι και το περιβάλλον τους, δηλώνοντας ότι οι σχολικές επιδόσεις από μόνες τους δεν αρκούν εάν τα ζητήματα αυτά παραμένουν ανεπίλυτα. Για να επιτευχθεί αυτό, δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς πρόσθετες

ώρες για να κάνουν επισκέψεις στο σπίτι, εμπλέκονται ομάδες γειτονιάς και παρέχονται σε οικογένειες που βρίσκονται σε κίνδυνο ευκαιρίες για διακοπές. Ο επιστάτης του σχολείου έχει επίσης αναλάβει δράση για την αντιμετώπιση της μούχλας στα σπίτια των μαθητών. Επιπλέον, με τη βοήθεια της αστυνομίας, ένα 14χρονο κορίτσι διασώθηκε από έναν οίκο ανοχής.

#### Κίτρινη κάρτα

Όταν ο Van 't Zelfde ξόδεψε 30.000 ευρώ για να αγοράσει 640 χειμωνιάτικα παλτά για τους μαθητές του, έλαβε κίτρινη κάρτα από τα κεντρικά γραφεία για τις ενέργειές του. Παρά τις ευγενείς προθέσεις πίσω από τη χειρονομία, αναγνωρίζει ότι τέτοιες ενέργειες δεν επιτρέπονται στο σημερινό σύστημα. Ωστόσο, αυτή δεν ήταν η μόνη πρόκληση στην αποστολή του να βελτιώσει το σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν μεγάλο φόρτο εργασίας, ενώ λαμβάνουν χαμηλούς μισθούς, και η ανακαίνιση του σχολείου πρέπει να προκηρυχθεί σε ευρωπαϊκό διαγωνισμό. Επιπλέον, οι αποφάσεις για το τι επιτρέπεται λαμβάνονται από την Επιθεώρηση και το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού και Επιστημών. Για να ξεπεραστούν αυτές οι προκλήσεις, ο Van 't Zelfde προτείνει την ανακατανομή πόρων από μη βασικά μαθήματα όπως τα γερμανικά ή τα γαλλικά προς την αντιμετώπιση της καθυστέρησης σε βασικά μαθήματα όπως η γλώσσα και η αριθμητική.

#### Τρεις ερωτήσεις

Τι ακριβώς βοηθάει; 'Αυτοί είναι οι δάσκαλοι που είναι πρόθυμοι να εργαστούν σκληρά και να εμπλακούν στη δουλειά που κάνουν. Σύμφωνα με τον Van 't Zelfde, χρειάζονται τρεις ερωτήσεις: ένα IQ, ένα EQ, αλλά και ένα Accu (ενέργεια). "Σηκωθείτε από το κρεβάτι και δουλέψτε".

"Η επιτυχία βρίσκεται πάντα στο σχέδιο. Μην είστε απλά θεατές. Κάντε τα παιδιά να γελάσουν! Προσεγγίστε τα με σεβασμό και εμπιστοσύνη. Διδάξτε τους πώς να μαθαίνουν και βοηθήστε τους να αποκαταστήσουν την αυτοπεποίθησή τους. Οι άνισες ευκαιρίες απαιτούν άνιση εκπαίδευση".

#### ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Ο αντίκτυπος του διευθυντή Van 't Zelfde στο σχολείο Hugo de Groot στο Ρότερνταμ ήταν σημαντικός και τα επιτεύγματα του αναγνωρίζονται ευρέως. Έχει καταγράψει τις πολιτικές και τις εμπειρίες του στο Ρότερνταμ σε ένα βιβλίο και έχει επίσης παρουσιάσει σε συνέδρια, μοιράζοντας τις γνώσεις του και εμπνέοντας άλλους διευθυντές σχολείων στην Ολλανδία. Αποτελεί έμπνευση για άλλους διευθυντές ολλανδικών σχολείων και αποτελεί πηγή έμπνευσης για πολλούς.

Άρθρο σχετικά με το Superschool στην εφημερίδα AD: <https://www.ad.nl/binnenland/superdirecteur-ziet-zijn-school-bezwijken~a7442aa0/?referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2>

**ΕΤΑΙΡΟΣ: STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE**

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: ChangeShaping Schools**

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ: STIMMULI, CSI, PAR, KidHub, AllGrow, SEi**

**ΧΩΡΑ: Ελλάδα, Κύπρος, Κροατία, Σερβία, Ρουμανία, Ηνωμένο Βασίλειο**

**ΓΛΩΣΣΕΣ: Αγγλικά, Ρουμανικά, Σερβικά, Κροατικά και Ελληνικά**

**ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ/ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ: <https://css-project.eu/results/>**

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ**

Επιπτώσεις σε τοπικό επίπεδο	ΝΑΙ
Επιπτώσεις σε εθνικό επίπεδο	ΝΑΙ
Επιπτώσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο	ΝΑΙ

**ΤΥΠΟΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ**

- Καλές Πρακτικές (Εθνικά/Διεθνή έργα)
- Σχέδια μαθήματος και μαθησιακά σενάρια

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

Το έργο ChangeShaping Schools (CSS), μέσω της διάδοσης του μοντέλου "Εκπαίδευση μέσα από την κοινωνική καινοτομία", εισάγει μια συλλογική και συνεργατική διαδικασία μάθησης για την ενδυνάμωση και την κοινωνικοπολιτική ενεργοποίηση των μαθητών για την προώθηση θετικών κοινωνικών αλλαγών. Οι μαθητές αναπτύσσουν ένα σύνολο κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων που τους επιτρέπουν να εντοπίζουν ευκαιρίες για τη δημιουργία κοινωνικής αξίας, να διαμορφώνουν συνεργασίες, να οικοδομούν κοινωνικές σχέσεις και να αναλαμβάνουν καινοτόμες δράσεις για πιο δημοκρατικές και βιώσιμες κοινωνίες.

Αυτή η διαδραστική και μαθητοκεντρική προσέγγιση δίνει στους μαθητές το κίνητρο να αναπτύξουν μεγαλύτερη εμπλοκή με τη μαθησιακή διαδικασία και το ίδιο το σχολείο. Ως εκ τούτου, καινοτόμες προσεγγίσεις όπως αυτή, στις οποίες ο μαθητής γίνεται φορέας-συνεργός της μαθησιακής διαδικασίας και όχι απλώς παθητικός αποδέκτης, μειώνουν τον κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

**ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**

Η Εκπαίδευση μέσα από την Κοινωνική Καινοτομία είναι μια καινοτόμος εκπαιδευτική προσέγγιση που έχει ως στόχο να οδηγήσει τους μαθητές να γίνουν οι μελλοντικοί φορείς αλλαγής. Η μεθοδολογία αναπτύχθηκε για πρώτη φορά στο πλαίσιο του προγράμματος Horizon 2020 με την ονομασία NEMESIS (Novel Educational Model enabling Social Innovation Skills - nemesis-edu.eu) που διήρκεσε από το 2017-2021. 13 εταίροι από 7

ευρωπαϊκές χώρες συνεργάστηκαν για να σχεδιάσουν, να αναπτύξουν, να δοκιμάσουν και να βελτιώσουν το εκπαιδευτικό μοντέλο κατά τη διάρκεια δύο πιλοτικών φάσεων.

Για την εφαρμογή του έργου στα σχολεία, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να οργανώσουν τους μαθητές και άλλους ενδιαφερόμενους (κοινωνικούς επιχειρηματίες, γονείς, τοπικές αρχές) για να εντοπίσουν και να δώσουν λύση σε μια τοπική κοινωνική πρόκληση ή πρόκληση βιωσιμότητας. Τα εργαστήρια συνδημιουργίας είναι το πραγματικό μαθησιακό περιβάλλον όπου οι εκπαιδευτικοί βοηθούν και οι μαθητές, μαζί με τους υπόλοιπους ενδιαφερόμενους, σχεδιάζουν και υλοποιούν ένα έργο κοινωνικής καινοτομίας.

#### **ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ**

Μαθητές ηλικίας μεταξύ 8 ως 16 ετών.

#### **ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διαβάσουν τον οδηγό και στη συνέχεια να χρησιμοποιήσουν το εγχειρίδιο και τις δραστηριότητες για να κινητοποιήσουν τους μαθητές και να τους εμπνεύσουν να αναπτύξουν ένα σχέδιο κοινωνικής καινοτομίας. Η δραστηριότητα θα υλοποιηθεί στα εργαστήρια συνδημιουργίας, όπου ο εκπαιδευτικός, οι μαθητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι θα συνδημιουργήσουν ένα έργο κοινωνικής καινοτομίας για μια πρόκληση που εντόπισαν στην τοπική τους κοινότητα και συνδέεται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Οι πηγές είναι οι εξής:

Ο οδηγός ChangeShaping: Εισαγωγή στη διαδικασία συν-δημιουργίας, Εγχειρίδιο ChangeShaping Schools, Τράπεζα Δραστηριοτήτων (διαθέσιμα εκτός από τα αγγλικά, και στα ρουμανικά, σερβικά, κροατικά και ελληνικά).

#### **ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ**

Η Εκπαίδευση μέσα από την Κοινωνική Καινοτομία έχει ήδη δοκιμαστεί σε δεκάδες σχολεία σε περισσότερες από 10 ευρωπαϊκές χώρες. Χιλιάδες μαθητές και εκατοντάδες εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε έργα κοινωνικής καινοτομίας, στα οποία συνδημιούργησαν κάτι ουσιαστικό για το σχολείο τους ή την τοπική τους κοινότητα. Στη Σερβία, η συγκεκριμένη εκπαιδευτική μεθοδολογία έχει συμπεριληφθεί στην εθνική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ως προαιρετικό μάθημα.

## Οδηγίες χρήσης της πλατφόρμας EDDI

Η πλατφόρμα EDDI σας προσφέρει ένα δωρεάν ηλεκτρονικό μάθημα που αποτελείται από 4 ενότητες με στόχο την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Μπορείτε να δείτε όλες τις ενότητες της πλατφόρμας EDDI εδώ:

<https://projecteddi.com/el/modules/>

Για να αποκτήσετε πρόσβαση στο περιεχόμενο της ενότητας, πρέπει να ακολουθήσετε τα εύκολα βήματα εγγραφής που παρουσιάζονται παρακάτω. Μπορείτε να βρείτε το κουμπί "ΕΓΓΡΑΦΗ" στην επάνω δεξιά γωνία του ιστότοπου ή στην αρχική σελίδα.

### Register a new account

**SIGN UP**

Are you a member? [Login now](#)

Για να εγγραφείτε πρέπει να συμπληρώσετε τη φόρμα με τις απαιτούμενες πληροφορίες.

### Login with your site account

  
  
 Remember Me [Lost your password?](#)  

**LOGIN**

Not a member yet? [Register now](#)

Για να συνδεθείτε πρέπει να γράψετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασής σας.

## Module 2 – Early school leaving and the role of the family




**Free** **START NOW**

Μπορείτε να ξεκινήσετε από οποιαδήποτε ενότητα. Αρκεί να κάνετε κλικ στο κουμπί "START NOW".

## Ηλεκτρονικά μαθήματα EDDI

### Module 1 – Failure in Classes



Course results **23.08%**  
In Progress

**CONTINUE**

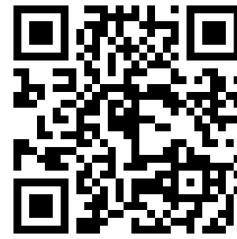
Δεν χρειάζεται να ολοκληρώσετε ολόκληρη την ενότητα σε μία συνεδρία. Μπορείτε να συνεχίσετε όποτε θέλετε κάνοντας κλικ στο κουμπί "CONTINUE".





### Ενότητα 1: Χαμηλές σχολικές επιδόσεις

ΠΡΟΒΟΛΗ



[Σύνδεσμος](#) για την ενότητα

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να υποστηρίξουν τους μαθητές που αποτυγχάνουν/κινδυνεύουν να αποτύχουν στο σχολείο, χρησιμοποιώντας δείγματα δραστηριοτήτων, ερωτηματολόγια, παραδείγματα καλής πρακτικής, μελέτες περιπτώσεων κ.λπ. που μπορούν να προσαρμοστούν στις εκάστοτε συνθήκες.



### Ενότητα 2: Πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και ο ρόλος της οικογένειας

ΠΡΟΒΟΛΗ



[Σύνδεσμος](#) για την ενότητα

Στόχος της ενότητας είναι να παράσχει στους εκπαιδευτικούς και τους παιδαγωγούς χρήσιμες μεθόδους και πρακτικές που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν καλή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών με σκοπό την υποστήριξη των μαθητών που προέρχονται από μειονεκτούντα περιβάλλοντα.



### Ενότητα 3: Έλλειψη εξωσχολικών δραστηριοτήτων και ανεπαρκές σχολικό περιβάλλον – τρόποι αντιμετώπισης

ΠΡΟΒΟΛΗ



[Σύνδεσμος](#) για την ενότητα

Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να επικεντρωθεί σε κοινωνικές, σωματικές και διανοητικές δραστηριότητες που μπορούν ενδεχομένως να ενισχύσουν τις δυνατότητες όλων των εμπλεκόμενων μερών στην εκπαίδευση, με στόχο τη μεγιστοποίηση του ατομικού τους δυναμικού.



#### Ενότητα 4: Αντιμέτωπιση της απουσίας από την τάξη

ΠΡΟΒΟΛΗ



[Σύνδεσμος](#) για την ενότητα

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να παράσχει βοήθεια στους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές με τη μορφή πρακτικών παραδειγμάτων, δειγμάτων δραστηριοτήτων, ερωτηματολογίων, παραδειγμάτων καλής πρακτικής, μελετών περιπτώσεων κ.λπ. ώστε να βοηθήσουν στην καταπολέμηση των ανεξέλεγκτων απουσιών, που οφείλονται σε διάφορους λόγους (π.χ. μαθητής, οικογένεια, σχολείο κ.λπ.).

Ακολουθήστε το έργο EDDI στις ακόλουθες πλατφόρμες...



[Projecteddi.com](http://Projecteddi.com)



[Eddiproject](https://www.facebook.com/Eddiproject)



[@eddiproject  
8621](https://www.youtube.com/@eddiproject8621)



[EddiProject](https://twitter.com/EddiProject)



[Projecteddi](https://www.linkedin.com/company/Projecteddi)



[Projecteddi](https://www.instagram.com/Projecteddi)