

EARLY DIGITAL DIAGNOSIS & INTERVENTION [EDDI]

PROJE NUMARASI: 2020-1-UK01-KA201-079073

KATALOG



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

KA201- Okul Eğitimi için Stratejik Ortaklıklar programı kapsamında finanse edilmektedir

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmiştir. Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimi için verdiği destek, yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez ve burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından Avrupa Komisyon sorumlu tutulamaz.



Teşekkürler

Bu proje için sağladığı destek ve finansman için Avrupa Komisyonuna teşekkür ederiz. Ayrıca, Yunanistan [GR], Türkiye [TR], Fransa [FR], Birleşik Krallık [UK] ve Hollanda'dan [NL] EDDI proje ekiblerine katkılarından dolayı teşekkürlerimizi sunarız.

	Proje Ortakları	Ülke	İsim
1.	Stitching Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work (DFW2W)	Hollanda	Pieter Van Schie (pieter@dfw2w.com)
2.	Stitching Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work (DFW2W)	Hollanda	Alba Gonzalez (alba@dfw2w.com)
3.	Stitching Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work (DFW2W)	Hollanda	Desiree van der Heydt (desiree@dfw2w.com)
4.	Stitching Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work (DFW2W)	Hollanda	Carla de Vreij (carla@dfw2w.com)
5.	Stimmuli For Social Change (STIMMULI)	Yunanistan	Dr Theofilos Pouliopoulos (theofilos.pouliopoulos@stimmuli.eu)
6.	Mucur Sağlık Sosyal Eğitim Ve Yardımlaşma Vakfı (MUSEV)	Türkiye	Ercan Kucukarslan (ekucukarslan@gmail.com)
7.	Mucur Sağlık Sosyal Eğitim Ve Yardımlaşma Vakfı (MUSEV)	Türkiye	Ahmet Okan Yavuz
8.	Mucur Sağlık Sosyal Eğitim Ve Yardımlaşma Vakfı (MUSEV)	Türkiye	Tuğba Ezgi Yavuz
9.	Mucur Sağlık Sosyal Eğitim Ve Yardımlaşma Vakfı (MUSEV)	Türkiye	Dr Erman Saygılı
10.	21.YY Eğitimciler Derneği (21YY)	Türkiye	Zehra Ateş (zehrates@yahoo.com)
11.	21.YY Eğitimciler Derneği (21YY)	Türkiye	Zeynep Ceren Çiftsüren
12.	Aston University	Birleşik Krallık	Prof. Vladlena Benson (v.benson@aston.ac.uk)
13.	Aston University	Birleşik Krallık	Masha Garibyan
14.	Aston University	Birleşik Krallık	Debra Sithole
15.	Aston University	Birleşik Krallık	Sanjana Sivalingam
16.	Aston University	Birleşik Krallık	Dr Anitha Chinnaswamy
17.	LYCEE DU DIADEME - TE TARA O MA'AO	Fransız Polinezyası	Richard Deane (direction@lycpira.education.pf)

İçindekiler

Teşekkürler	1
EDDI Projesine Giriş.....	1
Temel Proje Çıktıları	1
İhtiyaç Analizi Raporundan Tavsiyeler [GR, TR, NL, FR]	2
Araştırma Metodu	2
Hedefler ve Sorular	2
İhtiyaç Analizi Sonuçları	2
Katılımcı ülkelere göre önde gelen EOT Faktörleri.....	3
Ortak Ülkelerde ESL Politikasına Genel Bakış [GR, TR, NL, FR, UK]	4
Birleşik Krallık'ta EOT Politikasına Genel Bakış	4
Türkiye'deki EOT Politikasına Genel Bakış	6
Hollanda'da EOT Politikasına Genel Bakış	9
Yunanistan'da EOT Politikasına Genel Bakış	11
Fransa ve Fransız Polinezyası'nda ESL Politikasına Genel Bakış	14
EOT'yi Azaltmaya Yönelik İyi Uygulama Örnekleri.....	16
EDDI Platform Rehberi	23
EDDI e-Kurs	24
EDDI Web Sitesi ve Sosyal Medya Bağlantıları	25

EDDI Projesine Giriş

Erken Okul Terki (EOT), gençler için kaçırılmış fırsatları, sosyal ve ekonomik potansiyel kaybını temsil eden bir terimdir. Bu terim, ister lise, ister mesleki eğitim ve öğretim veya yüksek öğretim olsun, eğitimi tamamlamadan eğitim ve öğretimden ayrılmanın tüm biçimlerini içerir. Erken Okul Terkinin sonuçları insanları yaşamları boyunca etkilemekte ve onları sosyal, kültürel ve ekonomik boyutlarına katılma şanslarını azaltmaktadır. Ayrıca işsizlik, yoksulluk ve sosyal dışlanma riskinin artması gibi önemli sosyal sonuçlara da yol açmaktadır. (Avrupa Komisyonu Erken Okul Terkinin Azaltılması Raporu, Kasım 2013¹).

EDDI projesi, EOT sorunuyla mücadele için toplum çapında net ve bütüncül bir eylem planı geliştirmeye yönelik ilk adımdır.

Temel Proje Çıktıları

EDDI Projesi 3 ana çıktı geliştirmiş ve üretmiştir:

- [EDDI E-Platformu](#)
- [The EDDI Kataloğu](#)
- [The EDDI Android Uygulaması](#)

Ayrıca, bu temel çıktılarının geliştirilmesini desteklemek için dört ortak ülkede kapsamlı ihtiyaç analizi yapılmıştır: Hollanda (NL), Fransız Polinezyası (FR), Türkiye (TR) ve Yunanistan (GR).

¹ European Commission (2013). Reducing early school leaving: Key messages and policy support. [online] Available at: https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/early-school-leaving-group2013-report_en.pdf

İhtiyaç Analizi Raporundan Tavsiyeler [GR, TR, NL, FR]

İhtiyaç analizi, eğitimden erken ayrılmanın nedenlerinin ve sonuçlarının anlaşılmasını sağlamak ve onlara olası çözümler bulunmasına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Yapılmış olan İhtiyaç Analizi Raporu, katılımcı ülkeler olan Türkiye, Yunanistan, Fransa ve Hollanda'da uygulanan anketlerden elde edilen çıkarımlara, verilere ve sonuçlara dayanmaktadır. Yapılan anketler de çalışmanın katılımcılarına (öğretmenler, ebeveynler, öğrenciler) ve her bir katılımcı ülkenin diline göre uyarlanmıştır.

Araştırma Metodu

Mart-Nisan 2021 döneminde dört ülkeden (TR, NL, GR, FR) 164 katılımcıdan oluşan bir örneklemden veri toplanmıştır. Anket dağılım istatistikleri aşağıdaki gibidir:

- Öğretmenler: 66
- Öğrenciler: 52
- Aileler: 46

Hedefler ve Sorular

Sosyo-demografik soruların yanı sıra, üç ankette yer alan maddeler temel olarak aşağıdakilerle ilgiliydi:

- Öğrencilerin Okulu Erken Terk Etmelerinde Önde Gelen Faktörler
- Okul Terki ile Mücadele Stratejileri

Anketler üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde katılımcılardan kendileri hakkında bilgi yazmaları veya işaretlemeleri istenmiştir. İkinci bölüm, öğrencinin okulu terk etmesini etkileyen faktörleri belirlemek üzere yapılandırılmıştır. Üçüncü bölümde ise katılımcılardan okul terkini önleme stratejilerine ilişkin gözlemlerini paylaşmaları istenmiştir.

İhtiyaç Analizi Sonuçları

Öğretmenler

Okuldan erken ayrılmaya karşı mücadelede kilit aktörler olan öğretmenler, çalışmanın hayati bileşeni konumundadır. Bu sebeple ankette öğretmenlere, öğrencilerin okul terkini etkileyen faktörler ve bununla mücadele için önleme stratejilerine ilişkin deneyim ve görüşleri sorulmuştur.

Öğrenciler

Öğrenciler, EOT sorununun ana aktörleri konumundadır. Bu yüzden anketin hedef grubunu okulu erken terk eden öğrenciler oluşturmaktadır.

Aileler

Çalışmaya çocukları okuldan erken ayrılan 46 ebeveyn katılmıştır.

Katılımcı ülkelere göre önde gelen EOT Faktörleri

Türkiye

- Yetersiz veya uygunsuz çalışma alışkanlıkları ve yetersiz akademik başarı
- Derslerde başarısızlık

Fransa

- Sosyal faaliyetlerin (halk oyunları, yarışmalar, geziler, spor, sanat vb.) yetersizliği ve ayrıca okul eğitim ortamının, araç ve gereçlerin yetersizliği

Yunanistan

- Aile içi şiddet, çatışma ve öğrencilere yönelik yetersiz destek,
- aile ve okul arasında iletişim eksikliği,
- Ailenin maddi durumunun yetersizliği
- Kontrolsüz devamsızlık

Hollanda

- Kontrolsüz devamsızlık

Raporun tamamına EDDI web sitesinden ulaşılabilir: <https://projecteddi.com/publications/?lang=tr>.

Ortak Ülkelerde ESL Politikasına Genel Bakış [GR, TR, NL, FR, UK]

Birleşik Krallık'ta EOT Politikasına Genel Bakış

Birleşik Krallık'taki Eğitim Sistemine Genel Bakış

İlköğretim / Hazırlık Okulu		Ortaokul / Lise		İleri Eğitim Kolej		Ön Lisans – Üniversite Lisans	Üniversite Yüksek Lisans
Yaş	Okul Yılı	Yaş	Okul Yılı	Yaş	Okul Yılı	3 Yıllık lisans (Standart Dersler)	1-2 Yıl Yüksek Lisans (Fikir/ Araştırma)
4-5	Okula Hazırlık	11-12	7	16-17	12	4 Yıllık Lisans (Staj/ 1 yıl yurt dışı programı)	3-5 Yıl Doktora
5-6	1	12-13	8	17-18	13	5 Yıllık Lisans (Tıp, Veterinerlik, Mimarlık)	
6-7	2	13-14	9				
7-8	3	14-15	10*				
8-9	4	15-16	11*				
9-10	5						
10-11	6						
	*SAT veya 11+ sınavlar (Ortaokul giriş sınavları)		*GCSEs (ortaokulu bitirme sınavı)	*Akademik Yeterlilikler (A seviyesi/IB) Mesleki Yeterlilikler			
İngiltere'de Zorunlu Okul Yaşı - 18'e Kadar							
Özel Okullar (Devlet okulları olarak da adlandırılır)				Devlet Okulları			
<ul style="list-style-type: none">• Ücretli• Bağımsız• Seçici				<ul style="list-style-type: none">• Ücretsiz• Devlet Destekli• Uluslararası Öğrenciler için Uygun Değil			

Şekil 01- Birleşik Krallık Eğitim Sistemine Genel Bakış

Kaynak: (Anon, n.d.)²

² Anon, (n.d.). UK education system | JayBridge. [online] Available at: <https://jaybridge.cy/uk-education-system/>.

Ortaokul	Açıklamalar
Ortaokul	Ortaokul 16 yaşına kadar zorunludur, bu yaştan sonra öğrenciler daha ileri bir eğitim için kalmayı, mesleki eğitime katılmayı veya eğitimi tamamen bırakmayı seçebilirler. Ortaokul, bazı ücretler (genellikle gönüllülük esasına göre talep edilir) dışında ücretsizdir.

Tablo 01- Birleşik Krallık'ta Eğitim Yapısı ³

Birleşik Krallıkta EOT ile İlgili Eğitim Politikaları

- 1) Yaz tatilinin sonunda 16 yaşında olacaksa, bir öğrenci Haziran ayının son Cuma günü okuldan ayrılabilir.
Bir öğrenci daha sonra 18 yaşına kadar aşağıdakilerden birini yapmalıdır:
 - ★ Tam zamanlı bir eğitime devam etmek, (ön lisans gibi)
 - ★ çıraklık veya stajyerlik eğitimine başlamak
- 2) Yarı zamanlı eğitim veya öğretimdeyken haftada 20 saat veya daha fazla çalışarak veya gönüllü olarak geçirmelidir.
- 3) 14-19 yaş arası öğrenciler kurs seçimi konusunda yardım ve ücretsiz kariyer danışmanlığı alabilirler.
- 4) Birleşik Krallık hükümeti 16-19 yaş arası eğitim gören gençlere ulaşım konusunda destek sunmaktadır.
- 5) Birleşik Krallık hükümeti ulaşım, kitap vs. masraflarını karşılamak üzere 16-19 yaş Burs Fonu sunmaktadır. ⁴
- 6) Birleşik Krallık hükümetinin NEET politikası (İstihdam, Eğitim veya Öğretimde Olmayan Gençler) ⁵ vardır. Bu politika, endişe duyulan alanları ve okulu terk edenlerin sayısının artmasına neden olan faktörleri belirlemektedir. Bu faktörler şunları içerir:
 - Sosyo-ekonomik durum

³ Wise (2017). Britanya Eğitim Sistemi: Genel Bakış. [online] Şu Adresten Erişilebilir: <https://wise.com/gb/blog/british-education-overview>. (Wise, 2017)

⁴ GOV.UK (2011). School leaving age. [online] GOV.UK. Available at: <https://www.gov.uk/know-when-you-can-leave-school>.

⁵ GOV.UK (2014). Reducing the Number of Young People not in Employment, Education or Training (NEET). [online] GOV.UK. Available at: <https://assets.publishing.service.gov.uk>

- Ebeveyn Faktörleri
- Okul Faktörlerinin yanı sıra diğer katkıda bulunan faktörler

Türkiye'deki EOT Politikasına Genel Bakış

Türkiyedeki Eğitim Sistemine Genel Bir Bakış

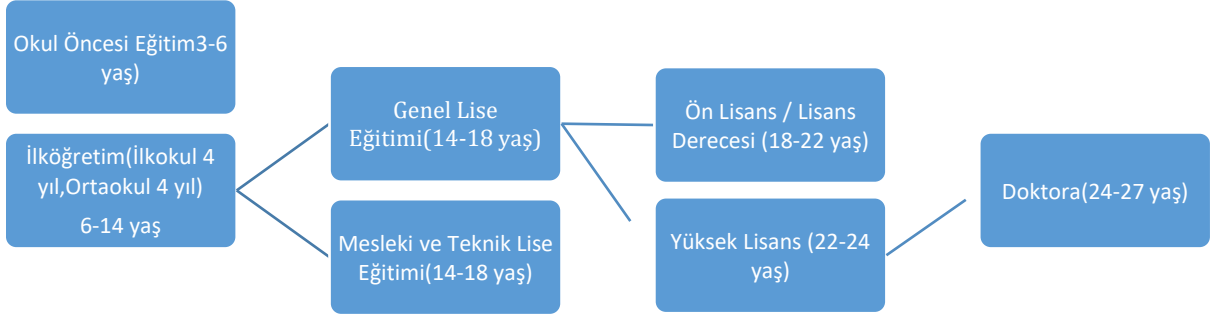


Fig 02- Türkiyedeki Eğitim Sistemine Genel Bir Bakış

Kaynak: (international.adiyaman.edu.tr, n.d.)

Türk eğitim sistemi ABD'dekine benzemektedir. 12 yıl boyunca zorunlu ve ücretsiz olan eğitimi devlet yönetir. Öğrenciler, Türkiye'deki 70'ten fazla üniversite arasından seçim yaparak üniversitede ileri eğitim almayı tercih edebilirler.

Türk eğitim sistemi merkezi bir yapıya sahiptir. Eğitim Bakanlığı ilk ve orta öğretimdeki tüm politikaları belirler ve uygulanmasını denetlerken, bir diğer merkezi organ olan Yüksek Öğretim Kurulu da yüksek öğretim düzeyindeki politikalara karar vermektedir.⁶

Milli Eğitim Sistemi, "örgün eğitim" ve "yaygın eğitim" olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır. Örgün eğitim, belirli bir yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireyler için düzenli olarak verilen eğitimidir ve okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Yaygın Eğitim ise örgün eğitime eşlik edebilir veya ondan bağımsız olabilir. Yaygın Eğitim vatandaşlara okuma yazma öğretmekten ve onlara sürekli eğitim imkanı sağlamaktan,

⁶ <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/71ee93b4-en/index.html?itemId=/content/component/71ee93b4-en>

sağlıklı bir yaşam tarzını ve sağlıklı beslenme alışkanlıklarını teşvik etmeye kadar çok çeşitli eğitim amaçlarını desteklemek üzere tasarlanmıştır.⁷

Eğitim Kademesi	Açıklamalar
İlkÖğretim	4 yıl zorunlu ilkököl + 4 yıl Ortaokul, ardından 4 yıl ortaöğretim (12 yıl zorunlu eğitim). İlköğretim devlet okullarında ücretsiz olarak verilmektedir. Ayrıca devlet kontrolü altında özel (ücretli) okullar da bulunmaktadırÖğrenci sınıfta kalırsa, bir sonraki yıl aynı sınıfı tekrar etmek zorundadır.
OrtaÖğretim	Ortaokul 4 yıl zorunludur ve genel, mesleki ve teknik liseleri kapsar . Genel ortaöğretim okulları öğrencileri yükseköğretim kurumlarına hazırlamaktadır. Teknik ve Meslek liseleri ise nitelikli personel yetiştirmek amacıyla uzmanlık eğitimi vermektedir (örneğin Elektronik, Kimya, İnşaat vb. alanlarda).
Yüksek Öğrenim	Türk Üniversiteleri ve Cumhuriyet kurumları Atatürk ilkelerine bağlıdır. Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuarlar, meslek yüksekokulları, polis ve askeri akademileri, yüksekokullar, uygulamalı araştırma merkezleri, Yükseköğretim Kurumları olarak kabul edilir.

Tablo 02- Türkiyedeki Eğitim Şeması

Kaynak: (www.allaboutTürkiye.com, n.d.)⁸

Türkiyede EOT ile ilgili Eğitim Politikaları

Ulusal Stratejiler:

1. Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı⁹ kapsamında eğitim ve öğretime erişim teması altında her bireyin ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklardan ve dezavantajlardan etkilenmeden hak ettiği eğitime adil şartlar altında erişebilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar ele alınmaktadır.

2.6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla¹⁰ zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır.

Örgün eğitim: EOT'ye ilişkin temel politika tedbirleri:

⁷ http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_09/15142558_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2021_2022.pdf

⁸ www.allaboutturkey.com. (n.d.). Education System | All About Turkey. [online] Available at: <https://www.allaboutturkey.com/education.html>.

⁹ http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_09/10052958_10.09.2015sp17.15imzasz.pdf

¹⁰ <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/04/20120411-8.htm>

1. Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı, Okul Terk Sebepleri ve Örgün Eğitim Dışında Kalan Çocuklar Politika Önerileri Raporuna ¹¹ göre, sınıf tekrarı yapan, okulu erken terk eden ve örgün eğitimin dışında kalan çocuklar, Türkiye'nin sosyal, ekonomik ve kültürel açıdan sürdürülebilir kalkınmasının önünde ciddi bir engel teşkil etmektedir.

Sonuç olarak, bir dizi politika önerisi geliştirilmiştir, bunlar ¹²:

- Türkiye genelinde sınıf tekrarı, okuldan erken ayrılma ve genel ortaöğretimde örgün eğitim dışında kalan çocuklar konusunda toplumsal farkındalığı artırmak.
- Öğretmen yetiştiren kurumlarda topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında sınıf tekrarı, okuldan erken ayrılma ve eğitim öğretim dışındaki çocuklara yönelik projeler geliştirmek.
- Sınıf tekrarı yerine ders tekrarı sistemi uygulanarak öğrencilerin tüm sınıflar yerine sadece başarısız oldukları derslerden sorumlu tutulmalarını sağlamak.
- Sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma riski olan öğrencileri tespit etmek, izlemek ve gerekli tedbirleri almak.
- Ergenlik öncesi ve ergenlik çağındaki öğrencilerin sosyal davranışlarını geliştirmeye yönelik ders dışı etkinlikler uygulamak.
- Sınıf tekrarı, okuldan erken ayrılma ve örgün eğitim dışındaki çocuklara yönelik eğitim faaliyetleri konusunda üniversitede araştırma yapan öğretim elemanları ile işbirliği yapmak.
- Başarı oranı düşük sınıflara yönelik sanal platformda öğrencilere destek olacak ders anlatım videoları, soru çözümü ve alıştırmalar içeren bir internet portalı hazırlamak.

¹¹ http://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_07/07035316_politikaraporu_baski_final.pdf

¹² <https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki/chapters/turkiye/63-preventing-early-leaving-from-education-and-training-elet>

Hollanda'da EOT Politikasına Genel Bakış

Hollanda'daki Eğitim Sistemine Genel Bakış



Şekil 03- Hollanda'daki Eğitim Sistemine Genel Bakış

Kaynak: (Béguin, Anton & Kremers, Ed & Alberts, René, 2022)¹³

- Eğitim politikası Hollanda Eğitim, Kültür ve Bilim Bakanlığı ile belediye yönetimleri tarafından koordine edilmektedir
- Zorunlu eğitim, on sekiz yaş ve üzeri öğrenciler için veya VWO, HAVO veya MBO düzeyinde bir diploma aldıklarında sona erer

Okul Türleri

- Devlet
- Özel (Dini)
- Genel-Özel (Tarafsız)
- Özel Okullar

¹³ Béguin, Anton & Kremers, Ed & Alberts, René. (2022). NATIONAL EXAMINATIONS IN THE NETHERLANDS: STANDARD SETTING PROCEDURES AND THE EFFECTS OF INNOVATIONS

- Tüm okul türleri (devlet, özel eğitim ve özel), Eğitim Teftişi adı verilen ve bir okulun kapatılma riskini göze alarak eğitim politikasını ve kalitesini değiştirmesini talep edebilen bir devlet kurumunun yetkisi altındadır.
- Hollanda derecelendirme ölçeği 1'den (çok zayıf) 10'a (çok iyi) kadar uzanmaktadır.

Hollanda'da EOT ile İlgili Eğitim Politikaları

- 2002 yılında Hollanda Eğitim, Kültür ve Bilim Bakanlığı Okul Terk Oranlarını Azaltma Programını uygulamaya koymuş ve 2013 yılına gelindiğinde yıllık EOT oranı 71.000'den 27.000'e düşmüştür. Bu politika 2008'den 2011'e kadar 'okulu bırakmayı azaltma' olarak adlandırılmıştır. 2012 yılında politika 2020 yılına kadar uzatılmış ve 'Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma (ELET) yaklaşımı' (VSV-aanpak) olarak yeniden adlandırılmıştır.
- Performansa bağlı finansman politikası: amaç erken okul terkinin azaltılmasını teşvik etmek.¹⁴
- Hollanda 2016 dan beri 40 bölgeden okulların ve belediyelerin erken okul terkiyle mücadele konusunda oluşturduğu bölgesel işbirliği güçlendirmektedir. Bunu sağlamak için her bölgede, bir bölge koordinatörü, bir irtibat belediyesi ve irtibat okulu, taraflar arasında işbirliğini kolaylaştırmakla görevlendirilmiştir. Okullar ve belediyeler ayrıca risk altındaki kişiler için kapsamlı bir güvenlik ağı sağlamak üzere işverenler ve sağlık, gençlik ve adalet sektörlerindeki ortaklarla birlikte çalışmaktadır.
- 2019 tarihli bir yasa, okuldan erken ayrılmanın azaltılması konusunda okullar ve belediyeler arasındaki bu işbirliğini zorunlu hale getirmekte ve farklı aktörlerin rol ve sorumluluklarını belirlemektedir.
- 2020'de okulların kapalı olduğu dönemde okullar, risk altındaki öğrencilerle teması sürdürmek ve uzaktan eğitime erişimlerini sağlamak amacıyla belediye gençlik hizmetleriyle birlikte çalışmıştır.

¹⁴www.dutchfoundationofinnovationwelfare2work.com. (2021). Dutch_Foundation_of_Innovation_Welfare_2_Work. [online] Şu adresten ulaşılabilir: <https://www.dutchfoundationofinnovationwelfare2work.com/the-dutch-vet-system/> [Accessed 26 Aug. 2022].

Yunanistan'da EOT ile İlgili Eğitim Politikaları

Üst düzey yetkililer tarafından doğrudan organize edilen veya finanse edilen, yaygın ve örgün eğitim yoluyla EOT'yi önlemeyi ve azaltmayı amaçlayan herhangi bir politika, program, proje veya girişim bulunmamaktadır.¹⁸

EOT Önlemleri:

- 1) İlkokul ve ortaokul eğitiminde 15 yaşına kadar eğitim zorunludur. Okuldan erken ayrılmanın önlenmesi için üst düzeyde uygulanan en önemli girişim "Okul ve Sosyal Kapsayıcılık Faaliyetleri (DRA.S.E.)" dir. (national-policies.eacea.ec.europa.eu, n.d.).
Bu Faaliyetler için aşağıdaki program eylemleri uygulanmaktadır :
 - Öğrencilerin öğrenmelerini ve yaratıcılıklarını pekiştirmek için sabah ve öğleden sonra serbest programlar uygulanmaktadır.
 - Ebeveynler ve veliler için Yunanca öğrenimini pekiştirmeye yönelik ücretsiz programlar uygulanmaktadır.
 - Bilgi ve Psikososyal Destek Merkezleri yoluyla klinik ve danışman psikologlar tarafından ek psikososyal destek hizmetleri uygulanmaktadır: Bunlar öğrenciler ve ebeveynler veliler için bireysel destek veya deneyimsel atölye çalışmaları şeklindedir.
 - Okullara destekleyici ekipman ve eğitim materyalleri sağlanmaktadır.
 - İlgili öğretmenlere yönelik sürekli eğitim ve mesleki gelişim programları uygulanmaktadır.
 - Management Services from Psychosocial Support Centres and Afternoon Programmes.
- 2) Çok Kültürlü Eğitim ile ilgili güncellenmiş eğitim politikası, tüm gençlerin kapsanmasını destekler ve uzun vadede okuldan erken ayrılmanın önlenmesine katkıda bulunur. Bu politika özellikle göçmen kökenli öğrencilerin Yunan eğitim sistemine sorunsuz bir şekilde entegrasyonunu hedeflemektedir.
- 3) **K.D.A.Y:** Disleksi ve olası zihinsel yoksunluk gibi öğrenme güçlükleri olan öğrencilerin, sorunun resmi olarak kabul edilmesi ve değerlendirilmesi için başvurabilecekleri Tanımlama, Değerlendirme ve Destek Merkezi bulunmaktadır.
- 4) Her Ortaokul Eğitim Müdürlüğünde, öğrencilerin öğrenme, psikolojik ve sosyal sorunlarıyla ilgilenmeye yardımcı olan bir Gençlik Danışma Merkezi bulunmaktadır.
- 5) **KESYP: Öğrencilerin psikolojik , sosyal bakım ya da mesleki oryantasyonu konularıyla ilgilenen Danışmanlık Destek Merkezi bulunmaktadır.**

¹⁸ national-policies.eacea.ec.europa.eu. (n.d.). 6.3 Preventing early leaving from education and training (ELET) | YouthWiki. [online] Bakınız: <https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki/chapters/cyprus/63-preventing-early-leaving-from-education-and-training-elet#:~:text=> [30 Ağu. 2022 erişildi].

- 6) Milli Eğitim Bakanlığı gözetiminde Okul Şiddetini ve Zorbalığı Önleme Kurumu'nun kurulması.
- 7) Yunanistan'da normal okulların yanı sıra farklı okul türleri de mevcuttur
- **İkinci Fırsat Okulları ve Akşam Okulları** kurularak eğitimlerini erken dönemde bırakan gençlere okula dönme şansı verilmiştir.
 - Yabancı öğrencilerin dahil edilmesi için **Çok Kültürlü Okullar** faaliyet göstermektedir.
 - **Deney Ağırlıklı Okullar, Sanat Okulları ve Müzik Okulları** "üstün zekalı" ve yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.¹⁹

Mesleki Eğitim ve Öğretim için EOT önlemleri

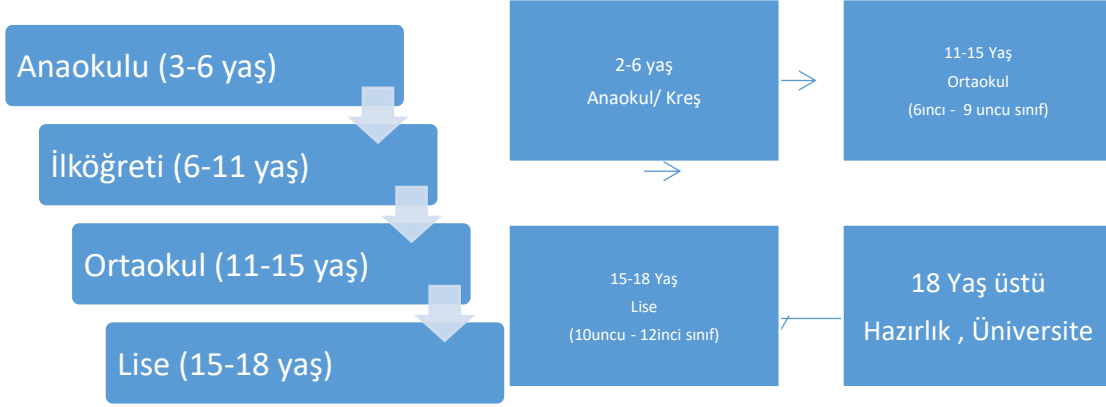
Yunanistan'da Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) genellikle lise mezunlarına yöneliktir.

Yeni Modern Çıraklık (NMA) Programı ve Akşam Teknik Okullarının kurulması da dahil olmak üzere, 2014 Eurydice raporunda (s. 174) bahsedilen Mesleki Eğitim ve Öğretim için en önemli EOT tedbirleri.

¹⁹ esl.citym.ro. (n.d.). *EARLY SCHOOL LEAVING IN GREECE*. [online] Bakınız: <http://esl.citym.ro/esl/index.php/situation-in-europe-today/80-early-school-leaving-situation-in-europe-today/102-esl> [30 Ağus. 2022 erişildi].

Fransa ve Fransız Polinezyası'nda ESL Politikasına Genel Bakış

Fransa ve Fransız Polinezyası'ndaki Eğitim Sistemine Genel Bakış



Şekil 06- Fransa Eğitim Sistemine Genel Bakış

Kaynak: (Frenchestateagents.com, 2022)²⁰

Kaynak: (Wp.com, 2022)²¹

İlköğretim

Fransız Polinezya okullarındaki eğitim sistemi Fransa'dakine benzemektedir. Bu sebeple eğitim dili Fransızca'dır ve ayrıca Fransa da olduğu gibi 16 yaşına kadar eğitim zorunludur. Çocuklar 5 yaşından itibaren ilkokula başlar ve 6 yıl boyunca burada kalırlar.

Ortaöğretim

Orta öğretim 17 yaşına kadar 7 yıl sürmektedir ve bunun ilk 6 yılı zorunludur. Ancak çoğu buna uymamaktadır. Devlet okulları tamamen devlet tarafından finanse edilmekte olup, kiliselere ait bazı özel okullar da devlet tarafından desteklenmektedir. Final sınavı üniversiteye girmek için iyi bir uygulamadır.

Mesleki Eğitim

Fransız Polinezyası'nda devlet tarafından finanse edilen çeşitli mesleki eğitim kurumları ve ziraat okullarının yanı sıra çeşitli özel kolejler de bulunmaktadır.

²⁰ Frenchestateagents.com. (2022). [online] Bakınız: <https://www.frenchestateagents.com/img/education/education02.jpg> [29 Aug. 2022 erişildi].

²¹ Wp.com. (2022). [online] Bakınız: <http://i1.wp.com/frenchcrazy.com/wp-content/uploads/2015/10/French-school-system.png?resize=800%2C1200> [29 Aug. 2022 erişildi].

Yükseköğretim

Outumaoro'da bulunan Fransız Polinezyası Üniversitesi (daha önce Université Française du Pacifique) 1999 yılında kurulmuş olup özerk bir kamu bilimsel, kültürel ve mesleki eğitim ve araştırma kurumudur. Çok çeşitli bölümlerde de lisans ve yüksek lisans dereceleri vermektedir.

Fransa'da EOT ile İlgili Eğitim Politikaları

- 1) 2016 yılında, okulu erken bırakan 16-18 yaş arası gençler için yeni bir mali teşvik getirilmiştir.²²
- 2) 2014 yılında Eğitim Bakanlığı tarafından erken okul terkini önlemek için bir program (Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire) başlatılmış ve bu olguyu tersine çevirmek için özel yerel ağlar, kişiselleştirilmiş rehberlik ve destek, özel eğitim yapıları ile girişimler çoğalmıştır.²³
- 3) Okul Terkiyle Mücadele Misyonu (MLDS) (Okul Terkiyle Mücadele Misyonu) okul terkini önlemek, gençlerin nitelik kazanmaları sağlamak eğitime geri dönmelerine yardımcı olmak ve eğitimleri sırasında onları desteklemek için faaliyet göstermektedir.
- 4) Bakanlıklar Arası Bilgi Değişim Sistemi olan SIEI, erken okul terklerini bakanlık veri tabanını kullanarak belirler.
- 5) Ülke çapında izleme ve destek ofisleri, okulu erken bırakanlara eğitime geri dönmeleri veya çalışma hayatına hazırlanmaları için tavsiyelerde bulunur ve yardımcı olur. Bu konuda okullar, MLDS, Rehberlik Merkezleri, yerel girişimler, tarımsal kuruluşlar, yetişkin eğitim sistemi Greta, gençlik bilgilendirme büroları ve bölgesel yetkililer , yerel eğitim, rehberlik ve gençlik istihdam hizmetleri gibi kurumlarla koordineli çalışırlar.
- 6) Fo-QualE (Nitelikli İstihdam) ağları, MLDS (Okul Terkiyle Mücadele Misyonu) ve COI'ler (Bilgi ve rehberlik merkezleri) arasında gençlere uygun eğitim yolları ve tavsiyeleri bulma konusunda danışmanlık yapmak ve desteklemek için yapılan bir işbirliğidir;

²² CEDEFOP. (2017). *France - new measure tackles early leaving from education and training*. [online] Available at: <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/france-new-measure-tackles-early-leaving-education-and-training> [30 Ağus. 2022 erişildi].

²³https://cache.media.education.gouv.fr/file/01_-_janvier/79/8/FRENCH_GOVERNMENT_ACTION_PLAN_TO_HALVE_SCHOOL_DROPOUT_527798.pdf

EOT'yi Azaltmaya Yönelik İyi Uygulama Örnekleri

Türkiye, Hollanda ve Yunanistan'dan EOT'nin azaltılmasına yönelik bazı iyi uygulama örnekleri bu bölümde bulunabilir.

ORTAK: 21.YY Eğitimciler Derneği

PROJE BAŞLIĞI: Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (ODAP)

KURUM: Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü (OÖGM)

ÜLKE: Türkiye

DİLLER: Türkçe , İngilizce

PROJE SÜRESİ: Aralık 2021 - Haziran 2024

KURULUŞ/PROJE WEB SİTESİNE BAĞLANTI: <http://www.ikg.gov.tr/increasing-attendance-and-enrolment-rates-in-secondary-education-enrolment/?lang=en>

<https://odap.meb.gov.tr/Anasayfa/en/>

ÖRNEK UYGULAMANIN UNSURLARI

Yerel etki	Evet
Ulusal etki	Evet
AB düzeyinde etki	Hayır

UYGULAMA TÜRLERİ

- Politika Belgeleri
- Yayınlar

KISA AÇIKLAMA

Bu Projenin genel amacı, herkese ulaşarak ve erken okul terki/devamsızlığı ile mücadele ederek eğitim kazanımlarını ve beceri düzeylerini yükseltmektir. Bu Projenin amacı, kapsamlı bir önleme, müdahale ve telafi modelinin geliştirilmesi ve uygulanması yoluyla ortaöğretime devam ve kayıt oranlarının artırılmasına yönelik çabaları desteklemektir.

UYGULAMAYI HAYATA GEÇİREN KURULUŞ

ODAP, Türkiye Cumhuriyeti ve Avrupa Birliği tarafından İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Program Otoritesi (İKGPRO) aracılığıyla finanse edilen bir teknik yardım projesidir. Projenin yararlanıcısı Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Sözleşme Makamı ise Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı'dır.

HEDEF KİTLE

- MEB Genel Müdürlüklerinin ilgili personeli
- Öğretmenler ve okul yöneticileri
- Özellikle okulu erken terk etme ve sınıf tekrarı riski altındaki ortaokul öğrencileri
- Ebeveynler
- Sivil toplum kuruluşları (STK'lar)

UYGULAMA YÖNTEMLERİ

- - Bir önleme, müdahale ve telafi modelinin geliştirilmesi:

Öğrencilerin okula aidiyet duygularının güçlendirilmesi ve motivasyonlarının artırılmasının yanı sıra öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişimin iyileştirilmesi için bir önleme, müdahale ve telafi modeli geliştirilecektir. Model,

özellikle bu tür tehditlerle karşılaşma riskinin daha yüksek olduğu illerdeki kız çocuklarını hedef alacaktır. Ayrıca, Modelin uygulanmasına yönelik bir Kılavuz ve Ulusal Strateji Belgesi hazırlanacaktır.

Model, 50 pilot okulda erken okul terki riski altındaki öğrencileri hedef alarak ve sanat, drama, sosyal, kültürel, sportif, bilimsel faaliyetler, rol model toplantıları, motivasyon artırma ve yaratıcı eğitim faaliyetleri gibi çok çeşitli destek faaliyetleri gerçekleştirerek uygulanacaktır. Ayrıca, okuduğunu anlama, Matematik ve Fen Bilimleri derslerinde telafi/yetiştirme sınıfları oluşturulacaktır.

- Erken Uyarı Sistemi:

Ortaöğretim öğrencilerinin okula devamlarının sistematik olarak izlenmesini ve ilgili tedbirlerin daha da geliştirilmesi için okuldan erken ayrılmaların zamanında tespit edilmesini sağlaması beklenen bir Erken Uyarı Sistemi geliştirilecektir.

- Aile ziyaretleri ve bilgilendirme toplantıları:

Başta kız çocukları olmak üzere 1.500 öğrencinin aileleri öğretmenler ve okul müdürleri tarafından ziyaret edilecektir.

- Bilimsel ve Teknik Çalışmalar:

Uluslararası düzeyde en iyi uygulamalar konusunda masa başı çalışmaları yapılacak, ayrıca mevcut durum ve ihtiyaç analizleri gerçekleştirilecektir.

- Çalıştaylar, konferanslar ve diğer organizasyonlar:

İlgili tarafların katılımıyla bölgesel çalıştaylar düzenlenecek ve Modelin geliştirilmesi amacıyla yılda iki kez koordinasyon toplantıları düzenlenecektir.

UYGULAMANIN ETKİSİ

- Öğrencilerin okula aidiyet duygularının güçlendirilmesi ve motivasyonlarının artırılmasının yanı sıra öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişimin geliştirilmesi.
- Sosyal, kültürel, sportif, bilimsel faaliyetler, rol model buluşmaları, motivasyon artırıcı ve yaratıcı eğitim faaliyetleri vb. gerçekleştirilecektir.
- Modelin kamuoyuna duyurulması için politika yapıcılarını/ eğitim yetkililerini, muhtarları ve toplum liderlerini, STK temsilcilerini ve medyayı hedef alan farkındalık yaratma faaliyetleri düzenlenecektir.
- Ortaöğretim öğrencilerinin okula devamlarının sistematik olarak izlenmesi ve okulu erken terk edenlerin zamanında tespit edilmesi sağlanacaktır.
- Başta kız çocukları olmak üzere 1.500 öğrencinin aileleri ziyaret edilecektir.
- Bu devam eden bir süreçtir ve bu nedendir ki etkinin ayrıntıları proje sona erdiğinde daha net olacaktır.

ORTAK: DFW2W

PROJE BAŞLIĞI: Superschool: 'Eşit olmayan fırsatlar eşit olmayan eğitim gerektirir'

KURUM: De Hugo de Groot school

ÜLKE:Hollanda The Netherlands

DİLLER: FELEMENKÇE

KURULUŞ/PROJE WEB SİTESİNE BAĞLANTI:

<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/rotterdam/2624/hugo-de-groot/>

ÖRNEK UYGULAMANIN UNSURLARI

Yerel etki	Büyük
Ulusal etki	Büyük
AB düzeyinde etki	Orta

UYGULAMA TÜRLERİ

- İyi Uygulamalar (Ulusal/Uluslararası Projeler)

KISA AÇIKLAMA

Erik van 't Zelfde , Superschool kitabını yazmıştır. Van 't Zelfde'nin gelişinden önce, dezavantajlı Charlois bölgesindeki Hugo de Groot okulu can çekişiyordu. Çok sayıda öğrencinin okulu bıraktığı ülkenin en kötü okulu konumundan Netjerlands'ın en iyi okullarından biri haline geldi. Seviye 6 yıl içinde (2009 -2015 döneminde) muazzam bir şekilde yükseltildi: Geçen öğretim yılında tüm VMBO, HAVO ve VWO öğrencileri tek seferde geçmiştir.

Rotterdam'ın yoksullukla boğuşan mahallelerinde yaşam beklentisi ortalamanın yirmi yıl altındadır. Bir çocuk için ev güvensizse, okulda işlerin nasıl gittiği çok az fark yaratır. Kollarını sıvayan öğretmenler büyük fark yaratmaktadırlar.

"Yatağınızdan kalkacaksınız, bütün gün sıkı çalışsanız iyi olur."

Van't Zelfde, Rotterdam'ın yoksul bir mahallesindeki okul müdürlüğüne olan ilgisini paylaştığında diğer müdür arkadaşlarının hepsi aynı tavsiyede bulundu: Sakın yapma! Okul zayıf, bina çok kötü durumda ve düzenli olarak bıçaklama olayları yaşanıyor. Van't Zelfde tavsiyeleri dikkate almaz. Perişan öğretmenleri, bütçe açığı, çok düşük cito puanları ve 'risk göstergesi' yüksek çocukları olan bir okul bulur. Ayrıca yoksulluğun birçok yüzünü de görür: "Yoksulluğun çürükleri vardır. Yoksulluğun kokusu vardır. Yoksulluk açıktır. Her çocuğun adını ve hikayesini bilmek istedim."

Eric van't Zelfde 2009 yılında Rotterdam'ın en kötü okullarından birinin müdürü oldu. Sadece 34 yeni öğrencinin kayıt yaptırdığı, sınav sonuçlarının dramatik olduğu, öğretmenlerin yorgun olduğu ve suç işlenen bir okul. Van 't Zelfde sorunları alışılmış dışında ele aldı. 34'ü müdürlüğünün ilk yılında olmak üzere en az 56 öğretmen okulu terk etti. Basitliği içinde dahiyane olan "kendin gibi davran" davranış kuralını getirdi. Yasalara aykırı olarak bazı öğrencileri okuldan attı ve hakime hesap vermek zorunda kaldı. Birkaç yıl sonra, okulu ulusal ortalamada veya üzerinde puan almaya başladı. Beş yıl içinde Hollanda'nın en kötü okulunu Hollanda'nın en iyi okullarından biri haline geldi.

UYGULAMAYI HAYATA GEÇİREN KURULUŞ

Müdür Van't Zelfde yeni politikasını Rotterdam'daki Hugo de Groot okulundaki öğretmenleriyle birlikte uygulamaya koydu: "Bu öğrenci popülasyonunu bir üst seviyeye taşımak için ekstra eğitim saatleri ve sayısız fazla mesai yaparak kişisel hayatlarını ihmal eden sonsuz 'IQ, EQ ve Accu' sahibi öğretmenler gerekiyor. Ve bu tür harika insanları bulmak neredeyse imkansızdır" diyor Van 't Zelfde.

HEDEF KİTLE GROUP

Hugo de Groot okulu öğrencileri

UYGULAMA YÖNTEMLERİ

Hugo de Groot okulundaki olaylar şiddet içeriyordu. Kundaklamadan bıçaklamaya , dolu ateşli silahlara kadar çeşitli sorunlar vardı. Bu durum öğretmenleri de etkilemekteydi. Öğretmenlerin arabaları ateşe verilmekte ve Van't Zelfde özel güvenlik müdürü gibi çalışmaktaydı. Çok düşük başarı oranlarının ardından, korkulan karar alınır: Müfettişlik okulu kapatmak istemektedir.

Van 't Zelfde ve meslektaşları işi bununla da bırakpes etmiyor. Hatta bir adım daha ileri giderek yeni bir misyon ortaya koyuyorlar: Hollanda'nın en iyi okulu olmak. Nasıl mı? Özellikle de sadece öğretimin ötesine bakarak. Van't Zelfde, "Bir çocuk için ev ve çevre güvensizse, okulda işlerin nasıl gittiği pek fark etmez" diyor. Öğretmenlere ev ziyaretleri yapmaları için daha fazla saat veriliyor. Okul, mahalle ekiplerini çağırıyor. Stresli bir aile tatile gönderiliyor. Bakıcı, evinde küf olan çocukları fırçayla ziyaret ediyor. 14 yaşındaki bir kız çocuğu polisin yardımıyla bir genelevden kurtarılır.

Sarı kart

Van 't Zelfde öğrencileri için 30.000 avroya 640 kişilik mont satın aldığında, merkez ofisten sarı kart görür. "Başka bir bakış açısıyla düşünersek, böyle bir eylem için madalya alırdınız, ancak sistem dünyasında kesinlikle izin verilmeyen bir şey yaptım." Genel merkezden gelen sarı kart görevdeki tek engel değil. Öğretmenlerin iş yükü fazla, maaşlar düşük, okulun yenilenmesi için Avrupa'da ihaleye çıkılması gerekiyor ve neye izin veriliyor neye izin verilmeyeceğine Müfettişlik ve Eğitim, Kültür ve Bilim Bakanlığı karar veriyor. Van't Zelfde, "Örneğin Almanca ya da Fransızca ders saatlerini kaldırıp bunları dil ve aritmetik derslerindeki yığılmaları telafi etmek için kullanamaz mıyız?" diye soruyor.

Üç Q

Tam olarak ne işe yarar? Cevap kollarını sıvayan öğretmenlerdir. Van 't Zelfde'ye göre, üç Q'ya ihtiyaçları var: IQ, EQ, ama hepsinden önemlisi bir batarya. "Eğer yatağınızdan kalkarsanız, bütün gün sıkı çalışmanız gerekir. Aynı zamanda pazar günü spor sahasına gidip çocukların nasıl olduğunu görmektir.

"Başarı her zaman planın içindedir. Seyirci kalmayın. Çocukları güldürün! Onlara saygı ve güvenle yaklaşın. Onlara nasıl öğreneceklerini öğretin ve özgüvenlerini yeniden kazanmalarına yardımcı olun. Eşit olmayan fırsatlar eşit olmayan eğitim gerektirir."

UYGULAMANIN ETKİSİ

Büyük etki: Yönetmen Van 't Zelfde'nin Rotterdam'daki Hugo de Groot okulunda neler başardığını herkes biliyor. Rotterdam'daki politikasını ve maceralarını anlatmak için bir kitap yazdı ve konferanslar verdi. Kendisi diğer Hollandalı okul müdürleri için bir ilham kaynağıdır ve değişim için sahneyi hazırlamıştır.

AD gazetesinde Superschool makalesi: <https://www.ad.nl/binnenland/superdirecteur-ziet-zijn-school-bezwijken~a7442aa0/?referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2>

ORTAK: STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE

PROJE BAŞLIĞI: ChangeShaping Schools (DeğişimOkulları Şekillendiriyor)

KURUM: STIMMULI, CSI, PAR, KidHub, AllGrow, SEI

ÜLKE: Yunanistan, Kıbrıs, Hırvatistan, Sırbistan, Romanya, Birleşik Krallık

DİLLER : İngilizce, Romence, Sırpça, Hırvatça ve Yunanca.

KURULUŞUN/PROJENİN WEB SİTESİNE BAĞLANTI: <https://css-project.eu/results/>

ÖRNEK UYGULAMANIN UNSURLARI

Yerel etki	Evet
Ulusal etki	Evet
AB düzeyinde etki	Evet

UYGULAMA TÜRLERİ

- İyi Uygulamalar (Ulusal/Uluslararası Projeler)
- Ders Planları & Öğrenme Senaryoları

KISA AÇIKLAMA

CSS - ChangeShaping Schools projesi, "Sosyal İnovasyon Eğitimi" modelinin yaygınlaştırılması yoluyla, olumlu sosyal değişimi yönlendirmek için öğrencilerin güçlendirilmesi ve sosyo-politik aktivasyonu için kolektif ve işbirlikçi bir öğrenme süreci sunmaktadır. Öğrenciler, sosyal değer yaratma fırsatlarını belirlemelerine, işbirlikleri oluşturmalarına, sosyal ilişkiler kurmalarına ve daha demokratik ve sürdürülebilir toplumlar için yenilikçi eylemlerde bulunmalarına olanak tanıyan bir dizi sosyal ve yurttaşlıkla ilgili yeterlilik geliştirirler.

Bu interaktif ve öğrenci merkezli yaklaşım, öğrencilere öğrenme sürecine ve okulun kendisine daha fazla bağlılık geliştirmeleri için motivasyon sağlamaktadır. Dolayısıyla, öğrencinin sadece pasif bir alıcı değil, öğrenme sürecinin bir aktörü haline geldiği bu gibi yenilikçi yaklaşımlar, okuldan erken ayrılma riskini azaltmaktadır.

UYGULAMAYI HAYATA GEÇİREN KURULUŞ

Sosyal İnovasyon Eğitimi, öğrencileri geleceğin değişim öncüleri haline getirmeyi amaçlayan yenilikçi bir eğitim yaklaşımıdır. Bu yaklaşım ilk olarak 2017-2021 yılları arasında yürütülen NEMESIS (Novel Educational Model enabling Social Innovation Skills - nemesis-edu.eu) adlı Horizon 2020 projesinde geliştirilmiştir. 7 Avrupa ülkesinden 13 ortak, iki pilot aşama boyunca eğitim modelini tasarlamak, geliştirmek, test etmek ve iyileştirmek için işbirliği yapmıştır.

Projenin okullarda uygulanması için öğretmenlerin öğrencileri ve diğer paydaşları (sosyal girişimciler, veliler, yerel yetkililer) yerel bir sosyal ya da sürdürülebilirlik sorununa çözüm bulmak üzere organize etmeleri gerekmektedir. Birlikte yaratma laboratuvarları, öğretmenlerin yönlendirici olduğu ve öğrencilerin diğer paydaşlarla birlikte bir sosyal inovasyon projesi tasarlayıp uyguladığı gerçek öğrenme ortamıdır.

HEDEF KİTLE

8-16 yaş arası öğrenciler.

UYGULAMA YÖNTEMLERİ

Öğretmenlerin kılavuzu okumaları ve ardından öğrencileri harekete geçirmek ve bir sosyal inovasyon projesi geliştirmeleri için onlara ilham vermek üzere el kitabını ve etkinlikleri kullanmaları gerekmektedir. Etkinlik, öğretmen, öğrenci ve diğer paydaşların kendi yerel toplumlarında belirledikleri ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile bağlantılı bir sorun için bir sosyal inovasyon projesini birlikte oluşturacakları ortak yaratım laboratuvarlarında uygulanacaktır.

Kaynaklar şunlardır: ChangeShaping kılavuzu: Birlikte oluşturma sürecine giriş, El Kitabı ve Faaliyet Bankası. İngilizce'nin yanı sıra Romence, Sırpça, Hırvatça ve Yunanca dillerinde de mevcuttur.

Uygulamanın Etkisi

Sosyal İnovasyon Eğitimi (SIE) halihazırda 10'dan fazla Avrupa ülkesinde düzinelerce okulda test edilmiştir. Binlerce öğrenci ve yüzlerce öğretmen, okulları veya yerel toplumları için anlamlı bir şeyi birlikte yarattıkları sosyal inovasyon projelerine katılmıştır. Sırbistan'da SIE yaklaşımı, ulusal öğretmen eğitimine isteğe bağlı bir ders olarak dahil edilmiştir.

EDDI Platform Rehberi

EDDI platformu, erken okul terkini önlemek ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla size 4 modülden oluşan ücretsiz bir kurs sunuyor. Platforma aşağıdaki adresten ulaşabilirsiniz

<https://projecteddi.com/tr/modules/>

Modül içeriğine erişmek için aşağıda gösterilen kolay, kullanıcı dostu kayıt adımlarını izlemeniz gerekir. "REGISTER" butonunu web sitesinin sol üst köşesinde veya ana sayfada bulabilirsiniz.

Register a new account

SIGN UP

Are you a member? [Login now](#)

Login with your site account

 Remember Me [Lost your password?](#)

LOGIN

Not a member yet? [Register now](#)

Kayıt olmak için formu gerekli bilgilerle doldurmanız gerekmektedir.

Giriş yapmak için kullanıcı adınızı ve şifrenizi yazmanız gerekmektedir.

Modül 1 – Derslerde Başarısızlık



Free **START NOW**

Herhangi bir modülden başlayabilirsiniz. Tek yapmanız gereken "START NOW" düğmesine tıklamak ve içeridesiniz.

Modül 1 – Derslerde Başarısızlık



Course results **23.08%**
In Progress

CONTINUE

Tüm modülü tek bir oturumda bitirmek zorunda değilsiniz. İstedığınız zaman "CONTINUE" butonuna tıklayarak devam edebilirsiniz.

EDDI e-Kurs



Modül-1 Derslerde Başarısızlık

[İNCELE](#)



Modül [bağlantısı](#)

Bu modülün amacı, öğretmenlere ve eğitmenlere, bireysel koşullara göre uyarlanabilecek örnek etkinlikler, anketler, iyi uygulama örnekleri, vaka çalışmaları vb. kullanarak okulda başarısız olan / başarısız olma riski taşıyan öğrencileri desteklemelerine yardımcı olmaktır.



Modül-2 Erken okul terki ve ailenin rolü

[İNCELE](#)



Modül [bağlantısı](#)

Modülün amacı, öğretmenlere ve eğitimcilere, okul ve aileler arasında iyi bir işbirliği geliştirmeye ve dezavantajlı geçmişe sahip öğrencileri desteklemeye yardımcı olacak yararlı yöntemler ve uygulamalar sağlamaktır.



Module-3 Sosyal faaliyetlerin , okul eğitim ortamının, araç ve gereçlerin yetersizliği

İNCELE



Modül [bağlantısı](#)

Bu modül, eğitimde yer alan tüm paydaşların bireysel potansiyellerini en üst düzeye çıkarmaya yardımcı olabilecek sosyal, fiziksel ve zihinsel faaliyetlere odaklanmaya yardımcı olmayı amaçlamaktadır.



Module-4 Kontrol Edilemeyen Devamsızlık

İNCELE



Modül [bağlantısı](#)

Bu modülün amacı, çeşitli nedenlerden (öğrenci, aile, okul vb.) kaynaklanan kontrolsüz devamsızlıkla mücadeleye yardımcı olmak için öğretmenlere ve eğitmenlere pratik uygulamalar, örnek faaliyetler, anketler, iyi uygulama örnekleri, vaka çalışmaları vb. şekilde yardım sağlamaktır.

EDDI Web Sitesi ve Sosyal Medya Bağlantıları



projecteddi.com



eddiproject



@eddiproject
8621



EddiProject



projecteddi



projecteddi